



Sveriges lantbruksuniversitet
Fakulteten för Veterinärmedicin och husdjursvetenskap
Institutionen för Anatomi, fysiologi och biokemi
Hippologenheten

Hippologiskt examensarbete nr 414

2015

**EN JÄMFÖRANDE STUDIE SOM SER PÅ
SKILLNADEN AV INSKOLNING MELLAN
HÄST OCH PONNY PÅ RIDSKOLOR**

Ida Sjölund

Uppsala

HANDLEDARE:

Handledare Karin Morgan, Strömsholm

Fördjupningsarbete motsvarande 5 poäng ingår som en obligatorisk del i hippologutbildningen och syftar till att under handledning ge de studerande träning i att självständigt och på ett vetenskapligt sätt lösa en uppgift. Föreliggande uppsats är således ett studentarbete och dess innehåll, resultat och slutsatser bör bedömas mot denna bakgrund.

ISSN 1402-2052

SLU

Sveriges lantbruksuniversitet

*En jämförande studie som ser på skillnaden av
inskolning mellan häst och ponny på ridskolor*

Ida Sjölund

Handledare Karin Morgan, Strömsholm

Examinator Åsa Steninger, Strömsholm

Fördjupningsarbete inom hippologprogrammet, Strömsholm 2015

Fakulteten för Veterinärmedicin och husdjursvetenskap

Institutionen för anatomi, fysiologi och biokemi

Hippologenheten

Kurskod: BI7004, Nivå A, 5 p

Nyckelord: Ridskoleverksamhet, utbildning, temperament

Online publication of this work: <http://epsilon.slu.se>

ISSN 1402-2052

Hippologiskt examensarbete Nr 414

INNEHÅLL

REFERAT	3
INTRODUKTION	3
Problem.....	3
Syfte.....	4
Frågeställningar	4
Avgränsningar	4
Teori	4
Ridskoleverksamheten.....	4
Inskolningsprocessen av ridskolehäst.....	5
Hästens beteende	5
Material och metod.....	6
Resultat.....	6
Ridskola 1	6
Ridskola 2	7
Ridskola 3	7
Ridskola 4.....	7
Diskussion	8
Metodkritik	9
Framtida studier.....	9
Slutsats	9
Referenser.....	9
Litteratur	9
Internet.....	10

REFERAT

Denna jämförande studie grundar sig på att ridskolor har svårt att finna lämpliga hästar och ponnyer till sin verksamhet. Studiens hypotes är att det är svårare att skola in stora hästar än ponnyer. Syftet med studien är att se skillnaderna på inskolning av ridskoleponnyer och ridskolehästar.

Studiens frågeställningar är: Är det någon skillnad på ponny och hästar under inskolning på ridskola? Hur lång tid tar ridskolorna på sig att skola in en ridskolehäst samt ridskoleponny?

Metoden för studien är kvalitativa intervjuer med öppna frågor. Teoridelen omfattar ridskoleverksamhetens funktion, inskolningsprocess och hästens beteende. Urvalet till denna kvalitativa undersökning grundar sig på fyra olika ridskolor i Stockholmsområdet som har tackat ja till att delta under de givna ramarna för studien.

Studiens resultat visar inga stora skillnader mellan inskolning av ridskolehäst eller ridskoleponny. Slutsatsen för hur bra inskolningen av ridskolehästen blir grundar sig på hästens ålder, utbildning, exteriör och temperament samt hur väl hästen eller ponnyen anpassar sig till ridskolan.

Nyckelord: Ridskoleverksamhet, utbildning och temperament

INTRODUKTION

Ridsporten är idag Sveriges näst största ungdomsidrott med över 5 miljoner ridtimmar som genomförs varje år på landets ridskolor. Idag finns det uppskattningsvis 362 700 hästar i Sverige. Drygt 10 000 av dessa hästar och ponnyer är i tjänst på landets ridskolor. 60 procent av ridskolehästarna är ponnyer och 40 procent är hästar. (Svenska ridsportförbundet, 2011)

Hästar köps och säljs ständigt till olika sorters ändamål. Det kan handla om att hästen ska användas för hobby, utbildning, tävling eller avel. Det ställs högre krav på dagens ridskolehästar/ponnyer än vad det gör på till exempel en hobbyryttares val av häst. (Svenska Ridsportförbundet, 2010)

Det är på ridskolan det börjar för de flesta aktiva ryttarna. Kravet på ridskolehästarna och ponnyerna är de ska ha ett bra temperament, lämplig ålder och hållbar exteriör för att kunna lära ut så mycket som möjligt. De skall också kunna utbilda många olika sorters elever och orka både fysiskt och psykiskt för att fungera i ridskoleverksamheten. (Svenska Ridsportförbundet, 2010)

En viktig faktor att ta hänsyn till är hästhållningen på ridskolan. Hästarna hålls ofta i flock i hagen dagtid (Varbergs Ridskola, 2015), vilket gör att man beakta hästens grundläggande beteende. Det är ridlärarens ansvar att hästen fungerar i ridhuset (Viska, 2013).

Problem

Denna studies syfte och frågeställningar har valts då ridskolor har svårt att finna hästar och ponnyer till sin verksamhet. Ett flertal studier har behandlat svårigheterna med nyrekrytering av hästar och ponnyer samt även tjänstetiden och avvecklingen av en häst eller ponny i ridskoleverksamhet. Problemet som ytterst belyses i denna studie är hur inskolning sker av ridskolehästar och -ponnyer till ridskoleverksamhet.

Syfte

Studiens syfte är att undersöka skillnader och likheter mellan inskolning av en ridskoleponny jämfört med en ridskolehäst.

Frågeställningar

- Är det någon skillnad på ponny och hästar under inskolning på ridskola?
- Hur lång tid tar ridskolorna på sig att skola in en ridskolehäst samt ridskoleponny?

Avgränsningar

Denna studie avgränsas till ridskolor i Stockholmsområdet för att se en enhetlig bild inom ett väl definierat geografiskt område. Studien avgränsas till ponnyer och hästar från fem till tio års ålder.

TEORI

Ridskoleverksamheten

Ridskolornas krav på ridskolehästarna/ponnyerna skiljer sig inte märkvärt åt. Temperament, ålder och exteriör är nyckelorden när det gäller rekrytering av hästar och ponnyer på Sveriges ridskolor. Temperamentet som eftersökts är trygga, lugna hästar och ponnyer med lagom energi. När det gäller exteriör så är den typiska ridskolehästen/ponnyn kort i ryggen, inte för högresta och med korrekt benställning. Ridskolorna idag anser att en korrekt benställning leder till en bättre hållbarhet. (Drougge & Hansson, 2008)

Ponnyer kallas alla hästar som är under 148 cm i mankhöjd med undantag för islandshästar. Ponnyn delas upp i fyra olika kategorier beroende på mankhöjd. Gotlandsrusset är den enda ursprungliga svenska ponnyrasen. Andra vanliga ponnyraser på ridskolorna i Sverige är shetlandspanny, welsh, connemara, new forest och svensk ridponny. (Drougge & Hansson, 2008)

Hästar av varmbloodsmodell är den vanligaste typen som används i ridskoleverksamheten. Stora hästar kräver mer ridning och har i teorin större steglängd än ponnyn. (Drougge & Hansson, 2008)

Ridskolehästar och -ponnyer som får en korrekt utbildning och inskolning i sina arbetsuppgifter håller längre. De ska även kontinuerligt under sin livstid i ridskoleverksamheten underhållas kvalitetsmässigt och vidareutbildas. (Drougge & Hansson, 2008)

Ahlström och Waerner (2007) resonerar i sitt fördjupningsarbete om vilka parametrar som kan vara viktiga vid inköp av hästar och ponnyer till ridskoleverksamhet. De fastslår att: ”Det krävs god kompetens för att kunna köpa en lämplig lektionshäst, att kunna bedöma den samt värdera hur den passar in i verksamheten. Sådant som bör betänkas när inköp skall göras är: exteriör, hälsotillstånd, temperament, ålder, utbildningsnivå och pris. Hästen bör vara byggd på ett sådant sätt att den klarar av att arbeta på ridskolan, hälsotillståndet bör vara gott, och temperamentet bör vara så att hästen är hanterbar och säker i verksamheten.” Sammanfattningsvis konstaterar författarna att hästens temperament värderas högst och därefter kommer pris och exteriör.

Vidare diskuterar Ahlqvist och Waerner (2007) om hur ridskolan och dess verksamhet är. De visar på skillnader mellan en nybildad ridskola med nybörjarelever och äldre stabila ridskolor

med elever med hög utbildningsnivå. Dessa ridskolor har olika behov och ställer således olika krav på de hästar och ponnyer som skall köpas in.

Erikssons studie (2011) som behandlar ridskolehästens hållbarhet och aktiva tid inom ridskoleverksamhet konstaterar: ”I en besättning på 25 ridskolehästar med en livslängd i verksamheten på 8-12 år bör 2-3 hästar bytas ut varje år.” (Eriksson 2011)

Eriksson (2011) poängterar att en väl inskolad ridskolehäst är en värdefull resurs då de kan sitt arbete och ridskolans rutiner vilket i sin tur ger en god lönsamhet för ridskolan. ”Priset som betalats för ridskolehästen vet man först den dag då hästen avvecklas från ridskoleverksamheten. Det är då ridskolan kan sätta inköpspriset i relation till hållbarhet och användningsgrad. (SvRF, 2002).”

Inskolningsprocessen av ridskolehäst

”En förutsättning för att hästarna skall kunna gå det antal lektioner per vecka som senare anges är att ridskolan har en kunnig personal. Att vid en ridskola utbilda sina lektionshästar från det att hästen sadelvänjs eller köps in efter treårstestet eller senare till dess att den fullt ut tjänstgör inom verksamheten skapar många mervärden. För unghästar och blivande lektionshästar anges här lämpliga utbildningsperioder.” (Svenska Ridsportförbundet, 2010):

- 2,5 år** - På hösten då hästen är två och ett halvt år sadelvänjs och rids den under korta moment så att hästen vid periodens slut går lugnt utomhus i skritt, travar rakt fram under lätttridning, samt följer en stadig täthäst i terrängen.
- 3 år** - Året då hästar är tre år rids den ungefär 3-4 gånger i veckan. Vid periodens slut bör hästen kunna ridas självständigt i skritt, trav och galopp i lätt sits. Hästen bör svara på lätta framåtdrivande och förhållande hjälper, stå stilla i halter.
- 4 år** - Under första perioden fortsätter utbildningen under en erfaren ryttare så att hästen vid periodens slut kan ridas i: Framdelsvändningar, skänkelvikning, övergångar och galoppfattningar med ökad precision. Nedsittning under korta pass. Formerna skall vara anpassad efter den unga hästen och framåtjudningen i samtliga gångarter skall noga beaktas, under hela utbildningsgången. Hoppning av enkla kombinationer påbörjas. Hästen skall med säkerhet gå fram i terrängen. Under denna period rids hästen av utbildaren eller en kunnig ryttare på ridskolelektion en till tre lektioner per vecka.
- 5 år** - Vårterminen då hästen blivit fem år slussas den successivt in i ridskoleverksamheten så att den vid terminens slut går cirka fem till tio lektioner per vecka. Under hela året rids den minst två gånger per vecka av sin utbildare. Höstterminen efter sommararbetet kan femåringen efter en långsam igångsättning tas i bruk i nära nog fullt lektionsarbete.
- 6 år** - Som sexåring kan hästen användas i normalt ridskolearbete 10 – 15 lektioner per vecka med lämpliga elever.
- 7 år** - För den äldre ridskolehästen innebär fullt lektionsarbete 14 – 18 lektioner per vecka.

Hästens beteende

Hästen är ett flyktdjur, vilket innebär att den har en medfödd instinkt att fly från faror. Hästens beteende styrs till störst del av instinkter, och det är helt ofrånkomligt att vi människor måste ta med hästens instinkter i vår beräkning när vi hanterar dem. (Simonsen, 1999)

Hästen har ett flockbeteende, socialt beteende, sexuellt beteende samt flykt- och försvarsbeteende. Flockbeteendet innebär att hästar skyddar sig bäst mot angrepp om de är en sammansvetsad grupp, då en häst kan signalera snabbt till de andra hästarna i flocken om det uppstår ett hot för flocken. Ett rovdjur har svårare att särskilja en individ om det finns en flock med massa hästar, hästens naturliga fiende är rovdjur. Hästar som har nedsatta funktioner, har dålig kondition eller är sjuk hamnar automatiskt utanför flocken och blir oftast offer för rovdjuren. I dagens samhälle behöver inte domesticera hästar skydda sig mot rovdjur, men de har ett kraftigt inflytande av flockbeteendet. Ryttaren måste då bygga upp ett förtroende med hästen för att ersätta flockbeteendet. (Tibblin, 2007)

Socialt beteendet innebär hästens rangsystem inom flocken. Hästar som är i längre rang ingår i en konkurrenssituation till de hästar som är i högre rang. Den sociala rangordningen finns även i stallet, en nervös häst i stallet kan bero på att den står bredvid en ranghög häst. (Tibblin, 2007)

Sexuellt beteende är starkt framträdande för hästar, eftersom sexuella drifter för arten vidare. Hästens flyktbeteende är mycket väl utvecklad, det är endast i trängda situationer där flykten är omöjlig. Hästar går normalt inte till försvar eller angrepp men oftast sker försvaret när ett sto har ett föl att skydda. (Tibblin, 2007)

MATERIAL OCH METOD

Studien är en kvalitativ undersökning. Sju stycken verksamma instruktörer på fyra ridskolor i Stockholm har intervjuats under bandinspelning. Bandinspelning valdes då det ger ett tillförlitligt resultat. Vissa enkäter sändes ut via mejl. Detta användes till denna studie eftersom det förenklade sammanställningen av data. Mejl i denna studie kan ge ett mindre tillförlitligt svar då den som svarar inte behöver vara den ytterst ansvariga för utbildning samt tillridning av ridskolehästarna/ponnyerna. För att få svar på frågeställningarna så ställdes följande fyra öppna frågor:

1. Vad anser ni är lättast att skola in i ridskoleverksamheten, stor häst eller ponny?
Varför?
2. Hur skolar ni in den nya hästen i verksamheten?
3. Hur skolar ni in den nya ponnyn i verksamheten?
4. Vilka egenskaper värderar ni på era ridskolehästar och ponnyer? (till exempel; exteriör, temperament, ålder) Varför?

RESULTAT

Ridskola 1

1. Vi upplever ingen skillnad på ponnyer och stora hästar. Det beror helt och hållet på vilken utbildningsnivå de ligger på när de kommer till ridskolan. Det är därför vi har bara maxade C och D-ponny. Då kan flera av våra instruktörer rida till dem när det behövs.
2. Beroende på vad den har gjort. Unghäst/ungponny rids av en av instruktörerna med mycket varierat arbete. Är de fyra år kan de få gå på lektion en gång i veckan med duktig elev för att vänja sig. Övrigt rids de bara av instruktör och rids ut på helgen. När den sen blir fem får den börja praktisera på lektionerna med en till två gånger i veckan och sedan ökas det på för att vara två per dag i slutet. Är de mer ridna när de kommer, får de vila första veckan och bara gå ut i hagen. Sedan rider instruktörerna på de fyra till fem gånger i veckan och sedan rids de ut på helgen. Efter det börjar de ridas av duktiga ungdomar på

lektion två till tre gånger i veckan och instruktörerna fortsätter att rida. När de är mogna läggs det på lektioner så att de går en gång per dag för att sedan ökas upp till två till tre gånger per dag.

3. Samma som ovan.
4. Temperament, exteriör och ålder. Temperament för att vi behöver stabila ponnyer/hästar som kan ridas av så många som möjligt, så man blir flexibel i användandet sitt material. Uppskattar lite vikt bärande med korta ryggar för att inte vara så känsliga för obalanserade ryttare. Ålder då vi tycker att runt fem år är en bra tid att skola in de. Tar man de som är äldre uppåt 12-13 år upplever vi att det är svårare att få de acceptera sitt liv som ridskolehäst. De är inte vana gå med många i ridhuset och definitivt inte vana att gå lektioner varje dag. Får vi en sådan häst eller ponny tar inskolningen betydligt längre tid.

Ridskola 2

1. Ponnyn är lättare att skola in, eftersom de brukar vara lugnare och bra inridna när de kommer till ridskolan.
2. De börjar med att de får gå på en lektion i veckan med duktiga elever. Då rider instruktörerna hästarna resterande dagarna i veckan. Sedan ökas lektionsantalet beroende på att hästen reagera på lektionerna.
3. Samma sak, lite beroende på hur liten ponnyn är. Svårare med mindre ponny eftersom det är svårare för personalen att rida då små ponnyer kräver små ryttare. Väljer ut de barn som är duktigare och kan rida ponnyerna. Rider eller longera ponnyn innan lektionerna för att de inte ska vara så pigga.
4. Hästarna ska vara väl grundridna och inte för pigga. Exteriört sett ska hästen inte vara byggd i framvikt och ska inte vara allt för lång över ryggen för att hålla bättre. Även någorlunda korrekt benställning. Varierande typer av hästar som både kan bära små och stora ryttare. Hästen ska ha lätt för sig att gå i bra balans och form.

Ridskola 3

1. Ponnyer är lättare att skola in eftersom de är mer lättsamma och inte så rädda för omgivningen som hästarna. De är lättare att hantera då de inte har lika stora krav som storhästar som oftast rids av vuxna.
2. Personalen rider hästen vid sidan av verksamheten och provar med att rida på lektion. Fungera detta bra så sätts hästen successivt in mer och mer i verksamheten med elever.
3. Låter de duktiga eleverna rida vid sidan av verksamheten och rider med på några lektioner för att vänja in ponnyerna. Personalen hjälper även till med inskolningen av ponnyerna. Inskolningen tar vanligtvis från några veckor upp till sex månader att anpassa sig till verksamheten.
4. De ska vara snälla och ridskolan har även krav på att hästarna och ponnyerna har kapacitet att gå lättare klasser i hoppning. Exteriört sett ska de vara hållbara och inte så lågställda och ha raka ben. Hellre hästar och ponnyer med bra energi än material där hästarna är lata.

Ridskola 4

1. Det är lättare skola in de nya stora hästarna. Detta beror på att hästar som köps in är äldre (13,10 och åtta år) och har en bra grundutbildning. Kanske spelar det roll att två av

hästarna tidigare ibland gått med i ridskolan när ägarna till exempel varit sjuka, så hästarna är sedan tidigare stannade på anläggningen.

2. De nya hästarna/ponnyerna brukar få en vecka då de vänjer sig vid miljön. De rids enbart av instruktörerna alternativt vår personal eller fodervårdar. Sedan beroende på ålder och utbildning sätts de in efter hand. Om hästarna är äldre, välutbildade och funkar bra, så förväntas de gå två lektioner per dag vecka två eller tre och därefter tre lektioner per dag som övriga ridskolehästar. Undantag finns såklart.
3. Samma som de stora hästarna plus att ponnyerna går mer ungdomsgrupper(blandat ponny och häst) och ibland hästgrupper i början får att få bättre ryttare. Efter ett par veckor går de enbart ponnylektioner.
4. Vi värdesätter främst temperament och utbildning. Hästar med ett stabilt temperament värdesätts. Utbildning är viktigt, vi köper in hästar som är minst utbildade lätt B dressyr och lätt B hoppning. Inga unghästar köps in, det tar för mycket tid och kan inte gå många lektioner. Aldern på hästarna är också viktigt, vi köper hästar över sju års ålder, gärna tio år. När det gäller exteriör så värdesätts ledgångar, stark rygg, kors och halsansättningen och hur hovarna verkar. Vi köper endast vikt bärande hästar, så stark exteriör efterfrågas. Ponnyerna helst D-ponny och vikt bärande. Vi tittar också på stam på hästarna. I första hand tittar vi på svenska och tyska välstammade hästar, gärna bra dressyrstam alternativt hoppstam. Men även importer från Östeuropa med bra temperament och lite tyngre exteriör. Vi tittar också på tävlingsmeriter och vem som utbildat hästen eller ponnyn.

DISKUSSION

Studien visade varierat resultat gällande inskolning av hästar respektive ponny. Två av ridskolorna anser att det är lättast att skola in ponnyer då de är lugnare och inte lika rädda. En av de medverkande ridskolorna anser att det inte är någon avgörande skillnad att skola in häst eller ponny utan att inskolningen beror på hästens/ponnyns utbildningsnivå. En av de medverkande ridskolorna anser att hästarna är lättare att skola in. Detta på grund av att de köper in äldre hästar som tidigare har gått i ridskoleverksamhet och att de köper in äldre hästar med bra utbildningsnivå. Denna studie visade att det inte är någon större skillnad att skola in häst eller ponny på ridskola.

Hur lång tid det tar att skola in en ridskolehäst respektive ponny varierar allt ifrån några veckor upp till ett halvår detta är avhängigt på hästens ålder och utbildning.

Studien har även visat på att de egenskaper på hästar och ponnyer som värderas högst på ridskolor är att de ska ha ett stabilt temperament, de ska vara snälla, och inte allt för pigga. Andra egenskaper som exempelvis exteriört sätt, ska hästen inte vara allt för framtung och inte ha för lång rygg och ska vara ganska grov i kroppsbyggnaden för att hålla på alla olika lektioner. Ahlström och Waerner (2007) har även de i sin studie dragit samma slutsats.

Ridsportförbundet har en rekommendation hur man ska skola in ridskolehästar i olika åldrar. (Svenska Ridsportförbundet, 2010). Enligt resultatet följer inte de medverkande ridskolorna i intervjun Ridsportförbundets rekommendationer.

Ridskolorna skolar in sina egna hästar utifrån tid, utbildning och efterfrågan. Ridskola ett förespråkar hästar och ponnyer som är runt fem år då de upplever dem som lättare att skola in än 12-13 åriga, medan ridskola fyra föredrar utbildade hästar över sju år och gärna över 10 år. Här kan man dra en parallell med Ahlström och Waerners (2007) resonemang om att ridskolor har olika personella resurser samt olika behov gällande häst- och ponnymaterial.

Detta grundat på att ridskolor med många nybörjare kräver en typ av ridskolehäst medan en ridskola med många högutbildade elever har andra möjligheter.

Erikssons (2011) visar på att ridskolehästen är verksam på ridskolan i cirka tre till sju år och att ridskolehästen rekryteras i åldrarna tre till sexton år. Detta kopplas till hur lång tid man lägger ner på inskolningen av ridskolehästen. Har inskolningstiden betydelse för hästens livslängd som ridskolehäst? Resultatet från intervjuerna i föreliggande studie visar på att hästen eller ponnyns ålder har betydelse för inskolning. Detta har i sin tur också betydelse hur länge ridskolehästen eller ponnyn är verksam på ridskolan. Wallin (2001) visar att medellivslängden för varmlodiga hästar i Sverige är 15 år för valacker och 18 år för ston.

Enligt Andersson (2009) tas det upp egenskaper som påverkar ett inköp av ridskolehästen. Dessa egenskaper är nästan detsamma som egenskaperna som denna föreliggande studie har fått fram. Detta trots att Andersson (2009) är en enkätundersökning och föreliggande studie baseras på intervjuer. Egenskaper som temperament, exteriör och ålder ses som viktiga faktorer i hästköpet och även i inskolningen. Däremot tar Andersson (2009) upp pris som en viktig faktor till hästköp vilket inte är ett nyckelord som framkommit i denna studie. I

Metodkritik

I metoden användes de ridskolor som var lättillgängliga och villiga att ställa upp på intervju. Denna kvalitativa studie är begränsad till Stockholmsområdet och de tidsramar som angetts. Det hade varit önskvärt för studien att antalet ridskolor hade varit fler så att studien hade kunnat ge ett ännu djupare empiriskt material. Det finns olika faktorer som har stor betydelse när det gäller att skola in en häst eller ponny på ridskola. Dessa faktorer är: utbildningsnivå, tid, pengar och ålder.

Framtida studier

Förslag på framtida studier är att undersöka vilken typ av hästmateriel som lämpar sig bäst på ridskola. En mer omfattande studie av denna studie som involverar fler ridskolor för att få fram ett bredare och djupare resultat gällande skillnader på hur man skolar in en ponny eller häst. Vidare skulle framtida studier även kunna omfatta hela Sverige för att nyansera åsikter och metoder för inskolning av ridskolehästar och ponnyer. En ytterligare parameter att titta på är storlek på ridskoleverksamheten, tillgången till pengar och tid. Skulle detta ge ett avvikande resultat gentemot denna studie?

Slutsats

Slutsatsen är att det inte är någon större skillnad att skola in en ponny eller häst, det finns några faktorer som är betydelsefulla för att det kan vara lättare att skola in en häst eller ponny. De faktorer som är värdefulla är vad ridskolan har för tid, beroende på individ, vad hästen har för ålder, utbildning, temperament och hur den trivs i ridskoleverksamheten.

REFERENSER

Litteratur

Ahlqvist, S. och Waerner, T. (2007). *Urval och rekrytering av ridskolehästar*.
Fördjupningsarbete nr.321. SLU, Hippologenheten, Flyinge

Andersson, S. (2009). *Ridskolehästen - import eller svenskfödd?* Hippologiskt Examensarbete nr 375. SLU, Hippologenheten, Uppsala.

Drougge, M. och Hansson, M. (2008). *Rekrytering av ridskolehäst – en studie om mål och strategier*. Fördjupningsarbete nr 355. SLU, Enheten för hippologisk högskoleutbildning. Uppsala.

Eriksson, L. (2011). *Ridskolehästens hållbarhet – hur länge stannar hästarna i verksamheten?* Examensarbete på kandidatnivå nr K12. SLU, Hippologienheten, SLU, Uppsala.

Simonsen, BH. (1999). *Hästens naturliga beteende och välbefinnande*. Århus: Natur och Kultur

Tibblin, Bo (2007). *Ridlära*. Kristianstad: Natur och Kultur.

Wallin, L. (2001). *Longevity and early prediction of performance in Swedish horses*. Doctoral thesis. ACTA Agraria 288. SLU, Uppsala.

Internet

Jordbruksverket (2011). *Hur har antalet hästar i Sverige ökat?*
<http://www.jordbruksverket.se/formedier/nyheter/nyheter2011/hurharantaletstastarisverigeo kat.5.6f9b86741329df6fab480003851.html>. Hämtades : 2012-03-12

Svenska ridsportförbundet (2010). *Utbildningsgång för unghästar – lektionshästar samt ridlägerhästar*.
http://www3.ridsport.se/ImageVault/Images/id_14167/scope_0/ImageVaultHandler.aspx. Hämtades: 2012-03-12

Svenska ridsportförbundet (2011). *Statistik och kortfakta om ridsport*.
<http://www3.ridsport.se/Svensk-Ridsport/Statistik/>. Hämtades: 2012-03-12

Varbergs ridskola (2015). Hästhållning. <http://varbergsridskola.se/?pg=548566606> [Hämtad 2015-02-18]

Viska, T. (2013). Ridskolehästen – en vardagshjälte.
<http://www.hippson.se/artikelarkivet/lifestyle/ridskolehasten-en-vardagshjalte.htm> [Hämtad 2015-02-18]

DISTRIBUTION:

Sveriges Lantbruksuniversitet

Hippologenheten

Box 7046 750 07 UPPSALA

Tel: 018-67 21 43

Swedish University of Agricultural Sciences

Department of Equine Studies

Box 7046 750 07 UPPSALA

Tel: +46-18 67 21 43
