



Hur ridlärare och tränare applicerar hästvälfärd i sin undervisning

Hedda Bengtsson, Vilma Hurtig

Självständigt arbete • 15 hp

Sveriges lantbruksuniversitet, SLU

Fakulteten för veterinärmedicin och husdjursvetenskap

Institutionen för husdjurens biovetenskaper/ Enheten för hippologutbildning

Hippologprogrammet

Examensarbete på kandidatnivå, 179

Uppsala 2025



Hur ridlärare och tränare applicerar hästvälfärd i sin undervisning

How riding teachers and coaches implement horse welfare in their teaching

Hedda Bengtsson, Vilma Hurtig

Handledare: Gabriella Torell Palmquist. Ridskolan Strömsholm.

Examinator: Susanne Lundesjö Kvart. Sveriges Lantbruksuniversitet.

Omfattning: 15 hp
Nivå och fördjupning: Grundnivå, G2E
Kurstitel: Självständigt arbete i hippologi
Kurskod: EX0864
Program/utbildning: Hippologprogrammet
Kursansvarig inst.: Institutionen för husdjurens biovetenskaper
Utgivningsort: Uppsala
Utgivningsår: 2025
Delnummer i serien: K 179
Nyckelord: Hästvälfärd, ridlärare, tränare, undervisning

Sveriges lantbruksuniversitet

Fakulteten för veterinärmedicin och husdjursvetenskap

Institutionen för husdjurens biovetenskaper

Enheten för hippologutbildning

Sammanfattning

Syftet med denna studie var att undersöka hur ridlärare och tränare i Sverige definierar, upplever och applicerar begreppet hästvälfärd i sin undervisning. Studien ämnade även att belysa hur utbildningsnivå och yrkeserfarenhet påverkar dessa uppfattningar samt hur tränare och ridlärare hanterar balansen mellan elevens utveckling och hästens behov. Detta är särskilt relevant i en tid då ridsportens legitimitet och *social license to operate* allt oftare ifrågasätts i samhällsdebatten och i sociala medier. Studien baseras på en kvalitativ intervjustudie med åtta ridlärare och tränare av olika åldrar, kön, utbildningsnivå och från olika geografiska områden i Sverige. Intervjuerna analyserades med tematisk innehållsanalys för att identifiera gemensamma teman och mönster i respondenternas resonemang.

Resultatet visar att hästvälfärd är en central del i ridlärarnas och tränarnas yrkesroll. Samtliga respondenter definierade begreppet med utgångspunkt i hästens individuella behov, såsom fysisk hälsa, socialt umgänge och återhämtning. Dock varierade fokusområden då vissa betonade ridning och träning medan andra fokuserade på stallmiljö och hästhållning i vardagen. Det fanns en tydlig kollektiv syn, där uttrycket "vi inom ridsporten" ofta användes för att uttrycka det gemensamma ansvaret för hästvälfärden.

En återkommande aspekt var betydelsen av kommunikation, med både elever, kollegor och hästägare. Kommunikationen ansågs som ett avgörande verktyg för att främja hästvälfärden. Flera av respondenterna beskrev vikten av att stå fast vid sina värderingar även i svåra sammanhang. Flera menade också att erfarenhet spelar en avgörande roll för att kunna ta ställning i etiskt laddade situationer.

Studien visar också att utbildning påverkar hur välfärdsbegreppet formuleras. De med högre utbildningsnivå tenderade att använda ett mer vetenskapligt språk och refererade till aktuell forskning. Respondenter med lång yrkeserfarenhet uppvisade en större trygghet i att stå upp för sina principer, även i svåra situationer. Sociala medier och samhällets granskning av ridsporten beskrevs både som positiva drivkrafter för förändring och som källor till oro. En del respondenter uttryckte en rädsla för att bli missförstådda eller uthängda, vilket påverkar undervisningsklimatet. Samtidigt lyftes sociala medier fram som viktiga för att öka medvetenhet och sprida goda exempel.

Studien visar att ridlärare och tränare aktivt omsätter sina värderingar kring hästvälfärd i praktisk undervisning. Respondenterna definierar begreppet hästvälfärd som att tillgodose hästens naturliga behov och se varje individs enskilda behov. Detta sker i praktiken genom individanpassning för hästarna av träning och hästhållning, medveten elevhantering samt ett starkt etiskt förhållningssätt som präglar både umgänget med hästarna och det pedagogiska arbetet med elever. Studien visar också en kollektiv medvetenhet där många ser sig som en del av "vi inom ridsporten", vilket är ett uttryck för viljan att påverka hela sporten i en mer etisk och hållbar riktning. Hästvälfärd ses som ett icke-förhandlingsbart område där ridlärare och tränare anser sig bära ett mycket stort ansvar, inte bara för hästarna i sin närhet utan också för att forma framtidens hästmänniskor.

Nyckelord: Hästvälfärd, ridlärare, tränare, undervisning

Abstract

This study investigates how riding instructors and trainers in Sweden define, experience, and implement the concept of horse welfare in their teaching practices. It also explores how professional education and years of experience influence their views, and how they balance the development of students with the needs and well-being of horses.

The study was conducted through semi-structured interviews with eight professionals from various regions in Sweden, differing in age, gender, and educational background. The data was analyzed using thematic content analysis to identify patterns and recurring themes in participants' narratives.

The results show that horse welfare is perceived as a central component of the professional identity of instructors and trainers. While all participants emphasized the importance of meeting the horse's individual needs, the focus varied from daily care and stable environment to training and competition management. Many highlighted the importance of making thoughtful choices in everyday teaching to ensure a positive experience for both horse and rider.

Instructors emphasized the need to explain not just what to do, but why and how, in order to enhance students' understanding and decision-making skills. Several respondents also discussed the ethical dilemmas involved in student-horse relationships and stressed the importance of standing by one's professional values, even if it means losing students.

Participants described a growing collective awareness, using phrases like "in equestrian sport", which suggests a shared responsibility for shaping a more sustainable and ethically defensible future for the sport. However, generational differences and varying levels of education were noted as potential barriers to this change.

The study shows that riding instructors and trainers actively translate their values regarding equine welfare into practical teaching. The respondents define the concept of equine welfare as meeting the horse's natural needs and recognizing each individual's specific requirements. In practice, this is achieved through individualized training and horse management, conscious student interaction, and a strong ethical approach that characterizes both the handling of horses and the pedagogical work with students. The study also highlights a collective awareness, where many identify as part of "we within equestrian sports", a reflection of their desire to influence the entire sport in a more ethical and sustainable direction. Equine welfare is viewed as a non-negotiable area, where riding instructors and trainers see themselves bearing great responsibility, not only for the horses in their care but also for shaping the horse people of the future.

Keywords: Horse welfare, riding instructor, trainer, teaching

Innehållsförteckning

1.	Inledning	7
1.1	Problemställning.....	8
1.2	Syfte	8
1.3	Frågeställning.....	8
2.	Teoriavsnitt.....	9
2.1	Hästvelfärd	9
2.2	Beteendeförändring för fortsatt hästvelfärd	11
2.3	Undervisning mot hästvelfärd	12
3.	Material och metoder	14
3.1	Design	14
3.2	Urval.....	14
3.3	Genomförande	14
3.4	Analys	15
3.5	Etiska reflektioner.....	15
4.	Resultat	16
4.1	Definition hästvelfärd	16
4.2	Hästvelfärd i vardagen	17
4.3	Ridlärares och tränares ansvar för hästvelfärd.....	20
4.4	Hästvelfärd i förändring.....	21
4.5	Beteendeförändring för utveckling	22
4.6	Kunskap och utbildning	23
5.	Diskussion	25
5.1	Yrkesroll och hästvelfärd.....	25
5.2	Undervisning och dialog för hästvelfärd.....	25
5.3	Bättre hästvelfärd för en hållbar näring.....	27
5.4	Kompetensutveckling för bättre hästvelfärd.....	28
5.5	Metodologisk diskussion	29
5.6	Framtida forskning	29
5.7	Slutsats	30
	Referenser.....	31
	Bilaga 1.....	33

1. Inledning

Hästsläktet har i cirka 50 miljoner år utvecklats till den moderna hästen vi ser idag från ett hästdjur som var betydligt mindre och annorlunda till utseendet (Svenska Ridsportförbundet u.å.). Genom evolution har hästen sedan utvecklats till att bli ett gräsätande flyktdjur som lever i flock (Sassner & Granswed 2019). I det vilda är hästen beroende av flocken för att överleva eftersom de gemensamt kan upptäcka faror och därmed fly från dessa (Cooper & Albentosa 2005). Att söka föda, fly från faror och klara svåra väderförhållanden är något som hästen är biologiskt anpassad till att klara av i det vilda (Sassner & Granswed 2019). Den domesticerade hästen får idag mycket av detta, exempelvis föda och skydd från väderförhållanden från människan, men trots det kvarstår hästarnas naturliga instinkter att exempelvis fly från potentiella faror (Cooper & Albentosa 2005).

Hästvälfärd är ett begrepp som diskuteras mer än någonsin inom hästbranschen. Det diskuteras i olika typer av verksamheter och inte minst på sociala medier. En anledning till att diskussionen kring hästarnas välbefinnande har blossat upp är på grund av skandaler som skakat ridsporten. Skandalerna har visat professionella ryttare som tränar och håller sina hästar på ett sätt som skadar deras välbefinnande. Detta har i synnerhet påverkat ridsportens *social license to operate* (SLO). SLO innebär den informella acceptansen av samhället för en specifik verksamhet eller bransch (Douglas et al. 2022). Avsaknad av SLO inom en verksamhet eller bransch kan i många fall leda till att den inte kan vara verksam längre vilket det finns flera exempel på. Ett exempel är hundkapplöpning som förlorade sin SLO och relativt fort förbjöds i större delar av Australien men även i flera amerikanska delstater (McHugh 2016). Samhällets förväntningar och syn på ridsporten har alltså en stor betydelse för ridsportens framtid. Det är därför viktigt att aktivt bidra till en kultur inom ridsporten som främjar transparens och god hästhållning (Torell Palmquist et al. 2025). Här har ridskolor och andra utbildningsverksamheter ett stort ansvar för att fostra nästa generation hästmänniskor och därmed skapa den kulturförändring som krävs menar Torell Palmquist et al. (2025).

Ridsporten är en av de största idrotterna i Sverige och den andra största ungdomsidrotten räknat på antal aktiviteter (Svenska Ridsportförbundet 2025). Cirka 500 000 personer utövar ridsport på något sätt (Svenska Ridsportförbundet 2025) och ca 100 000 av dessa rider på ridskola (Svenska Ridsportförbundet 2025). Många utövare av idrotten påbörjar sin karriär på ridskola för att sedan antingen avancera på ridskolan eller exempelvis köpa egen häst. Detta ställer stora krav på den utbildning ridskolan erbjuder sina lektionsryttare eftersom den

kunskapen på lång sikt påverkar hästvälfärd och synen på den. I USA har organisationer som arbetar med hästvälfärd konstaterat att flertalet av de välfärdsproblem som de arbetar med i landet existerar på grund av hästägares kunskapsbrist menar Hockenhull & Creighton (2013).

1.1 Problemställning

Ridlärare och tränare i Sverige har ett stort ansvar för utbildning av nuvarande och kommande generation hästmänniskor. Trots att begreppet hästvälfärd är väl etablerat inom branschen finns det begränsad forskning kring hur ridlärare och tränare tillämpar hästvälfärd i sin vardagliga undervisning. Det saknas studier kring ämnet som belyser det pedagogiska perspektivet. En djupare förståelse för ridlärare och tränares vardagliga arbete med hästvälfärd kan bidra till ökad förståelse och utveckling av undervisningen som är viktigt för ridsportens framtid.

1.2 Syfte

Syftet med denna studie är att undersöka hur ridlärare och tränare i Sverige upplever, erfar och applicerar hästvälfärd i sin undervisning.

1.3 Frågeställning

De huvudsakliga frågeställningarna är:

Hur definierar ridlärare och tränare begreppet hästvälfärd?

Hur anser ridlärare och tränare att de anpassar undervisningen efter kraven på god hästvälfärd?

Vilken roll anser ridlärare och tränare att de har när det gäller att utveckla hästvälfärden?

2. Teoriavsnitt

I detta avsnitt redovisas vad hästvelfärd är utifrån tidigare forskning. Vidare förklaras hur människors beteendeförändringar kan bidra till god hästvelfärd. Slutligen presenteras didaktiska teorier som belyser hur undervisning kring hästvelfärd kan appliceras i praktiken.

2.1 Hästvelfärd

I en rapport av *Equine Ethics and Wellbeing Commission* (2023) till FEI beskrivs de etiska utmaningar som ridsporten står inför. För att behålla en social acceptans i samhället behöver ridsporten förändras i takt med att människors och samhällets syn på djurvelfärd förändras. Studien lyfter fram skillnaden mellan etik och välfärd, där de etiska frågorna handlar om huruvida det är moraliskt rätt att använda hästar i sporten, medan välfärdsfrågorna handlar om hur man ska säkerställa hästarnas bästa. I rapporten identifieras sex huvudsakliga förbättringsområden som inkluderar bland annat träning, ridning, utrustning och hästens fysiska samt mentala hälsa. För att bemöta de utmaningar som dessa förbättringsområden innefattar föreslår EEWC en strategi för hästvelfärd inom FEI som kallas ”A good life for horses”, som innebär att hästvelfärden måste vara av högsta prioritet inom ridsporten. Syftet med strategin är att göra sporten mer hållbar genom att stärka reglering, utbildning och etiska riktlinjer. Detta innebär bland annat att regler ska utformas efter vetenskaplig forskning och den senaste kunskapen om hästvelfärd, att tydligare tillsyn av välfärdsbestämmelser behöver genomföras och att regelbrott får konsekvenser, samt att ryttare, tränare och domare utbildas inom modern hästvelfärd och etiska träningsmetoder.

Mätning av hästvelfärd är möjligt med olika typer av protokoll och modeller. Enligt Svenska Ridsportförbundet (u.å) är en modell för mätning av hästvelfärd de fem domänerna. De fem domänerna består av; utfodring, fysisk miljö, fysisk hälsa, beteende och mental hälsa.

I en artikel av Mellor et al. (2020) presenteras en uppdaterad version av den så kallade ”Fem domäner-modellen” som används för att bedöma hästvelfärd. Modellen uppdateras kontinuerligt för att följa och integrera den senaste vetenskapliga kunskapen inom området. Den nuvarande versionen inkluderar en analys av hur interaktioner mellan människa-häst kan påverka välfärden både positivt och negativt. Negativa interaktioner kan exempelvis uppstå när hästen inte är van vid kontakt med människor, när människor agerar hotfullt eller när tidigare negativa erfarenheter påverkar hästens reaktioner. Positiva interaktioner kan istället innebära belöning i olika former eller bidra till att hästen känner

trygghet och lugn i stressande situationer. Modellen fungerar som ett hjälpmedel för att på ett strukturerat sätt kunna bedöma och förbättra hästvelfärd genom att ta hänsyn till både fysiska och mentala aspekter av hästens liv, samt möjliggöra en mer nyanserad bedömning av hur interaktioner med människan påverkar hästen.

Hästens flockbeteende är starkt och deras sociala behov är därmed stort. Hästen som social varelse utvecklar många och komplexa relationer med andra hästar och spenderar i det vilda mycket tid på att interagera med varandra. Flocken bygger på hierarki som bestäms utifrån olika faktorer. Rangordningen görs delvis upp genom aggressiva relationer där hästarna mäter dominans men även positiva relationer som bygger på vänskap genom positiva interaktioner. Detta förklarar att flocksammansättning och relationerna inom den inte är slumpmässiga utan uppbyggd av komplexa relationer. Yttre faktorer är något som påverkar flockens dynamik och sociala samspel. Exempelvis så är hästarna närmre varandra och har mer fysisk kontakt under perioder med många insekter, antagligen för att ge varandra skydd från dessa. (Wells & Goldschmidt-Rothschild 1979)

Något som är starkt kopplat till flockbeteendet är hästens flyktinstikt som har varit avgörande för dess överlevnad i det vilda genom snabba, reflexmässiga reaktioner på eventuella hot och att kunna röra sig länge i ett högt tempo (Dalin & Ennerdal 2014). Vidare menar författarna att faror ofta signaleras flockmedlemmarna emellan för att de gemensamt ska kunna fly. När flykt för den vilda hästen inte är ett alternativ för överlevnad som exempelvis i svåra miljöer som berg kommer hästen istället att försvara sig själv som sista utväg (Goodwin 1999). Något som händer hästen fysiologiskt när den behöver fly är att det parasympatiska nervsystemet som bland annat sköter matsmältning och hjärtfrekvens automatiskt hjälper till att förbereda hästen för flykt genom att till exempel bromsa matsmältningen, höja hjärtfrekvensen och öka svettproduktion (Davies 2017). En häst som utsätts för mycket stressande moment blir därför påverkade i mag-och tarmsystemet som är en viktig del av hästens biologiska funktion. Mag-och tarmsystemet är konstruerat för att ständigt innehålla föda och hästen äter i det vilda 14 – 16 timmar om dagen enligt Davies (2017).

Idag begränsas hästar ifrån att ströva fritt, samt i sina val angående föda, socialt umgänge etc. beroende på vad hästarna används till. Hästarna förväntas acceptera den miljö de hålls i och samtidigt interagera med oss människor och förstå våra kommandon menar Waran (2007). Detta är inte något naturligt för hästarna utan snarare inlärda beteenden från människan vilket kan skapa missförstånd och konflikter (Dalin & Ennerdal 2014). Ett exempel från författarna handlar om hästens flyktbeteende. Eftersom hästarna är skapade för att fly alla misstänkta faror kan det skapa missförstånd med människan eftersom hästen flyr från saker vi människor vet inte är farliga för hästen menar Dalin & Ennerdal (2014)

Uppstallning som inhysningsform och att använda hästar till ridning eller andra användningsområden som vi gör med den moderna hästen kräver att hänsyn visas till hur dessa förhållanden påverkar hästens naturliga behov och motivation enligt Waran (2007). Vidare beskriver författaren att det är viktigt att beakta hur levnadsförhållanden och användningsområden kan påverka hästens fysiska och mentala välbefinnande eftersom miljöer som inte anpassas utefter hästens naturliga fysiologi kan leda till sjukdom, smärta eller skador orsakade av specifik utrustning eller aktivitet (Waran 2007). Vidare menar författaren att hästar som används för träning och tävling är mer benägna att drabbas av skador jämfört med de hästar som varken rids eller tävlas. Risken att drabbas av hälta är störst när hästen används inom någon form av tävlings- eller träningsverksamhet enligt Waran (2007).

I en studie av Kelly et al. (2021) undersöktes hur interaktioner mellan människan och hästen påverkar hästens beteende, fysiologi och välfärd. Författarna menar att välfärd inte bara handlar om hästens fysiska hälsa, utan även om hästens mentala tillstånd under olika former av mänsklig kontakt. Författarna konstaterade att det i nuläget saknas konkreta metoder för att kunna mäta hästvälfärd på ett enhetligt vis, då beteendemässiga och fysiologiska mått på stress ofta inte överensstämmer med varandra. Vissa hästar kan uppvisa ett lugnare beteende, trots fysiologiska stressreaktioner. Reaktionerna som hästar får utav mänsklig kontakt påverkas av bland annat tidigare erfarenheter och träningsmetoder. Hästar som tränats med positiv förstärkning och hade en etablerad relation med en människa visade generellt lägre stressnivåer. I studien betonas vikten av att inkludera både fysiologiska och beteendemässiga faktorer under framtida studier. De rekommenderar också att hästägare, ryttare och tränare tar ansvar för att utbilda sig i hur deras beteende påverkar hästens välfärd. (Kelly et al. 2021)

2.2 Beteendeförändring för fortsatt hästvälfärd

En studie gjord av Luke et al. (2023) undersökte hur amatörryttare från Australien uppfattar begreppet hästvälfärd och hur det i sin tur påverkar synen på hästhållning och träning. 19 ryttare intervjuades med semistrukturerade intervjuer. Deltagarna tyckte att hästvälfärd var mätbart genom faktorer som påverkar hästens fysiska hälsa som tillgång till mat och vatten samt ren miljö. Dock nämndes inte alltid faktorer som påverkar hästens psykiska välbefinnande. Många deltagare feltolkade smärtbeteenden hos hästar som ovilja vilket ledde till träningsmetoder som inte hade hästens välbefinnande i centrum. En tendens till att tysta ner hästvälfärdsproblem visades i denna studie, samtidigt som de på ett privat plan uttryckte oro för hästvälfärd. Enligt studien kan detta verka negativt för diskussionen i stort som kräver transparens. Sammanfattningsvis så påvisades att ryttares uppfattningar om hästvälfärd kan hindra positiva förändringar. Av

studien framgår det att en förändrad och förbättrad syn på hästvälfärd behövs och kan åstadkommas genom utbildningsinsatser och en kulturförändring inom hästbranschen. (Luke et al. 2023)

I en artikel av Wolframm et al. (2023) beskrivs COM-B modellen samt Behaviour Change Wheel som viktiga verktyg för att både förstå och påverka beteendeförändringar inom hästvärlden, särskilt gällande hästvälfärd. COM-B modellen som har utvecklats av Michie et al. (2011), identifierar tre faktorer som huvudsakligen styr det mänskliga beteendet. Dessa tre faktorer är **kapacitet**, **möjlighet** och **motivation**. Kapacitet handlar om en individs förmåga att utföra ett beteende genom kunskap, förståelse och praktiska färdigheter. Möjlighet handlar om de externa faktorer som påverkar huruvida ett beteende kan utföras. Både fysiska faktorer som miljö och resurser spelar roll, men även sociala faktorer som normer och stöd från omgivningen. Motivation delas upp i automatisk motivation som innefattar vanor och känslomässiga reaktioner, och reflekterande motivation som innefattar medvetna beslut och långsiktiga mål. Enligt artikeln kan beteendeförändringar inom hästnäringen endast ske om alla tre faktorerna i COM-B modellen samverkar. För att kunna hjälpa individer att förändra sitt beteende krävs därför insatser som tar hänsyn till samtliga faktorer. Ett exempel som ges på detta är om en ryttare saknar kunskap om hästvänliga träningsmetoder, har begränsade resurser att genomföra dem eller påverkas av sociala normer som uppmuntrar traditionella metoder, blir det svårt att genomföra en förändring. (Wolframm et al. 2023)

2.3 Undervisning mot hästvälfärd

I en studie gjord av Torell Palmquist et al. (2025) genomfördes en workshop på den franska nationella ridskolan Saumur. Femtio experter inom ridutbildning från olika länder i Europa deltog i studien. Syftet med studien var att diskutera utmaningar och tillvägagångssätt för ridutbildning med fokus på hästvälfärd. Fyra huvudteman diskuterades: relationen mellan häst och människa, mångfald av perspektiv kontra gemensamma grunder, träningsfilosofi och social acceptans. Resultatet visade att deltagarna var eniga om att en universell kulturell förändring krävs inom ridsporten. För att uppnå detta behövs en övergång till evidensbaserade metoder för ridning och annan träning av hästar där hästens välfärd står i centrum. Det behövs därför att utbildningsinstitutioner inom häst ser över och uppdaterar sina läroplaner efter den senaste forskningen och samtidigt bidrar till en kultur som prioriterar hästens välbefinnande. Deltagarna i studien kunde identifiera flera utmaningar för ridutbildning och träning av häst. En av dessa var tendensen att förmänskliga hästar vilket kan leda till missförstånd och inkorrekt träning samt hantering av häst. En annan utmaning deltagarna såg var de skillnader som finns när det kommer till träningsmetoder och välfärdsstandard

mellan olika discipliner och länder vilket kan leda till inkonsekvent utbildning. Deltagarna uttryckte också oro över den sociala acceptansen och ridsportens *social license to operate*. Vidare diskuterade deltagarna behovet av mer forskning för att kunna jobba korrekt med dessa frågor ur ett pedagogiskt perspektiv för att effektivt kunna lära ut rätt kunskap till studenter. De diskuterade också vikten av att lyfta goda exempel för att bidra till kulturförändring. (Torell Palmquist et al. 2025)

Eftersom denna studie syftar till att undersöka hur ridlärare och tränare undervisar om hästvelfärd är didaktik ett centralt begrepp. Didaktik är läran om undervisning och dess innehåll. (Uljen 1997) Didaktik härstammar från pedagogiken och används för att förstå bland annat syfte och metoder i undervisningen för att kunna skapa mer reflekterande undervisning. Didaktik kan enligt Uljen (1997) användas mer övergripande om all form av lärande men också mer ämnesspecifikt, exempelvis inom områden som tydligt kopplar samman teori och praktik i undervisningen, som exempelvis inom ridundervisning.

Didaktik handlar till stor del om att förstå, reflektera och besvara **vad, hur och varför** något ska undervisas (Maltén 2003). Det handlar alltså inte bara om metoder och tekniker, utan också om de bakomliggande syftena och målen med undervisningen. En lärare eller tränare som är didaktiskt medveten behöver kunna anpassa undervisningen utifrån både teorier och praktiska erfarenheter, samt vara väl medveten om sin egen undervisning och de yttre faktorer som påverkar den.

Ridundervisning ställer stora krav på läraren eftersom de inte bara måste förmedla vad en elev behöver göra utan också förmedla hur det ska kännas. Det skapar didaktiska utmaningar i undervisningen i form av hur läraren anpassar sitt sätt att uttrycka sig efter situation och målgrupp för att just förmedla och besvara vad, varför och hur man gör någonting. Inom ridundervisningen behöver läraren kombinera verbala och fysiskt praktiska instruktioner för att både förmedla tekniskt utförande och känslan man vill uppnå. Att skapa en reflekterande undervisningsmiljö är nödvändigt för att kunna guida eleverna mot önskat resultat och förstå var på vägen mot målet de befinner sig. (Lundesjö Kvart & Melander Bowden 2020)

Det är ett didaktiskt dilemma att kunna balansera tradition och utveckling inom ridsporten. Ridsporten har en lång tradition, men undervisningen behöver också anpassas efter aktuell forskning, pedagogiska metoder och samhällets förändrade syn på hästhantering och djurvelfärd. Det är viktigt att kunna förklara **varför** undervisningen ser ut som den gör och motivera förändringar för elever eller andra aktörer (Maltén 2003), något som kan vara en utmaning för både ridlärare och tränare.

3. Material och metoder

3.1 Design

Arbetet baseras på en intervjustudie bestående av åtta intervjuer med verksamma ridlärare och tränare i Sverige. Metoden för studien är intervjumetod av semistrukturerad karaktär vilket är en kvalitativ metod där samma frågor ställs till alla deltagare där frågorna är av öppen karaktär (Bryman 2018). Syftet med denna metod är att uppmuntra deltagarna att dela med sig av egna erfarenheter och djupgående insikter menar Bryman (2018). En intervjuguide används som underlag för intervjuerna. (Bilaga 1)

3.2 Urval

Intervjudeltagarna är av olika ålder, kön och är verksamma i olika delar av landet samt har varierande utbildning och arbetslivserfarenhet. Urvalskriteriet för de som medverkar i studien är att de kontinuerligt bedriver eller arbetar i en professionell utbildningsverksamhet i hästbranschen. Samtliga respondenter valdes utifrån ett gemensamt kontaktnät.

3.3 Genomförande

I intervjustudien har åtta personer deltagit. De benämns i resultatet som deltagare A-H, som visas i tabellen nedan.

Tabell 1. Intervjudeltagarnas ålder, kön, utbildningsnivå samt aktiva år inom yrket

Titel	Ålder	Kön	Utbildning	Yrkesroll	Yrkes- erfarenhet
Respondent A	26	Kvinna	SRLII, hippolog	Ridlärare på ridskola	ca. 2 år
Respondent B	60	Kvinna	A-tränare hoppning	Tränare med eget företag	ca. 40 år
Respondent C	34	Kvinna	SRLI, ridledarkursen	Ridlärare på ridskola	ca. 15 år
Respondent D	41	Kvinna	SRLI, C-tränare dressyr	Ridlärare på ridskola	ca. 10 år
Respondent E	36	Man	SRLII, Hippolog	Stallchef och ridlärare på gymnasium	ca. 6 år
Respondent F	32	Kvinna	SRLII, C-trän dressyr	Ridlärarkonsult	ca. 10 år
Respondent G	64	Kvinna	B-tränare dressyr, beridare	Tränare med eget företag	ca. 45 år
Respondent H	35	Kvinna	SRLII, C-trän hoppning	Tränare med eget företag samt hopplärare på gymnasium.	ca. 10 år

Intervjuerna genomfördes både på zoom och på plats för att möjliggöra en större geografisk spridning. Intervjuerna med Respondent A, Respondent C, Respondent G och Respondent H genomfördes via Zoom, medan resten genomfördes på plats. Intervjuerna pågick i snitt i cirka 30 minuter. Det varierade hur lätt respondenterna hade att uttrycka sig kring ämnet och reflektera kring frågorna därför blev enstaka intervjuer kortare och enstaka intervjuer längre än de genomsnittliga 30 minuterna.

Alla intervjuer spelades in som ljudfiler och transkriberades sedan i efterhand med hjälp av Word. Resultatet presenteras utifrån de huvudteman som framgått ur den tematiska innehållsanalysen.

3.4 Analys

Intervjuerna har analyserats genom en tematisk innehållsanalys. Tematisk analys är en flexibel metod som används för att identifiera och analysera mönster eller teman i kvalitativa data. Syftet med att använda en tematisk innehållsanalys som ett verktyg är både att sammanfatta insamlade data och att identifiera och tolka de viktigaste resultaten från intervjuerna. (Clarke & Braun 2017) Valet som gjordes gällande analysmetod går i linje med Vetenskapsrådets betoning på att forskningsmetoder ska vara välmotiverade samt relevanta för forskningsfrågorna, något som stärker både trovärdighet och transparens. (Vetenskapsrådet 2022)

Genom att läsa de transkriberade intervjuerna och lyssna på det inspelade materialet kunde de mest relevanta och intressanta delarna ur varje intervju understrykas. Dessa delar sammanställdes sammanfattat i ett separat dokument. I det separata dokumentet framkom det en helhetsbild över samtliga intervjuer. Där kunde ett flertal teman identifieras som gav grund till resultatet.

3.5 Etiska reflektioner

Samtliga respondenter informerades om studiens syfte, hur deras information skulle användas samt att deltagandet var frivilligt. Deltagarna gav sitt samtycke innan intervjuerna genomfördes. Ingen känslig personuppgift enligt GDPR samlades in, men all hantering av data har skett med hänsyn till konfidentialitet och dataskydd. För att skydda deltagarnas integritet har namn på personer och verksamheter ändrats eller utelämnats i resultat och diskussionen.

4. Resultat

I intervjustudien har åtta personer med varierande ålder och utbildningsbakgrund deltagit. De benämns i resultatet som deltagare A-H. Resultatet presenteras utifrån de huvudteman som framgått ur den tematiska innehållsanalysen. Huvudtemana är: ***definition hästvälfärd, hästvälfärd i vardagen, ridlärare och tränares ansvar för hästvälfärd, hästvälfärd i förändring beteendeförändring för utveckling.***

4.1 Definition hästvälfärd

Samtliga respondenter är överens om att hästvälfärd innebär att sätta hästen som individ och dess behov i centrum, även om de uttrycker detta på något varierande sätt. Det finns en gemensam strävan hos respondenterna att skapa ett så bra liv som möjligt för hästarna oavsett användningsområde och möjligheter. Majoriteten av respondenterna kopplar definitionen av hästvälfärd tydligt till deras roll som yrkesverksam inom hästnäringen och därmed de ansvar de har för hästarna i den specifika verksamhet de arbetar i. Flera av respondenterna belyser vikten av naturliga behov men även individanpassning och förmågan att kunna läsa av hur hästarna upplever sin vardag. Några respondenter kopplar betydelsen av god hästvälfärd mer till träningssituationer än hästhållning.

Respondent D beskriver att hästvälfärd innebär att hästen alltid kommer i första hand och kopplar det till hur mycket de används i ridskoleverksamheten, de får inte användas för mycket. Respondenterna F och H beskriver att hästvälfärd innebär att hästarna får leva ett så naturligt liv som möjligt. De menar att det kan handla om många olika faktorer som påverkar hästens vardagliga liv, exempelvis utevistelse, foder, och social kontakt. Respondent C använder ordet livskvalitet att jämföra med hästvälfärd. Hon menar att alla faktorer som påverkar hästens liv, liknande de som respondent F och H beskrev i slutändan utgör hästens livskvalitet och att strävan bör vara att hästen får ha en god sådan.

“Om hästarna ska användas för människans skull behöver det göras på hästens premisser” (Respondent C)

Respondent A belyser vikten av att hästarna behöver tycka om sitt arbete som exempelvis ridskolehäst vilket är något de flesta av respondenterna uttrycker, dock på olika sätt. Hon definierar begreppet hästvälfärd som hästens egen upplevelse av det mentala och fysiska måendet. Respondent E menar att hästarna alltid måste vara glada och må bra, de får inte lov att ha ont när de till exempel rids. Respondent B och G kopplar en stor del av begreppet hästvälfärd till träningssituationer och hur de kan anpassas utefter individen. Den förstnämnde beskriver att hästens individuella behov bör utgöra grunden för hur dess vardag

ser ut kring allt från utevistelse till träningsupplägg. Att hela tiden fundera kring hur den enskilda hästen mår som bäst tror hon är ett bra förhållningssätt. Gällande både träning och hästhållning beskriver respondent B vikten av att våga tänka utanför boxen och individanpassa. Hon tror det är skadligt att ha ett system där alla hästar ska vara inom en viss ram. Mer specifikt angående träning betonar hon att aldrig göra något som hästen inte är redo för utan förespråkar att lyssna in hästen och anpassa träningsnivån därefter. Respondent G beskriver att en stor del av hennes tränarroll är att vid varje tillfälle kunna läsa hästen och se i vilket tillstånd den befinner sig i. Hon menar att en tränare måste kunna läsa av allmäntillstånd, ansiktsuttryck och kroppsspråk relativt fort i träningssituationen.

“Jag har aldrig träffat en lat häst. De har inte bett om att vi ska sitta på ryggen så man måste hitta ett sätt för att då motivera dem” (Respondent G)

4.2 Hästvälfärd i vardagen

Studiens respondenter har flera olika sätt att applicera hästvälfärd i det vardagliga arbetet kring hästen. Det gäller dels i undervisningsmoment men också i andra forum som exempelvis på sociala medier. Samtliga respondenter är högst intresserade av att driva frågan om en bättre hästvälfärd framåt. En del utgår främst från den verksamhet de arbetar i medan andra även väver in ett bredare perspektiv som ser hela ridsporten. Flera av respondenterna har upplevt situationer där de inte har varit överens med exempelvis en elev eller hästägare om vad som är bäst för hästen. Hur dessa situationer hanteras skiljer sig något mellan olika respondenter. Några respondenter i studien upplever skillnad i synsätt kring hästvälfärd kollegialt vilket i vissa fall påverkar verksamheten negativt. Några av de tar även upp skillnader i synsätt mellan generationer.

Det uttrycks en viss frustration mot flera aspekter inom den förändring ridsporten genomgår. Flera upplever att kollegor med längre erfarenhet kan vara mer motvilliga till förändring och håller fast vid äldre arbetssätt som inte längre anses vara korrekta med en modern syn på hästvälfärd. Respondent D menar att man behöver kompromissa, acceptera varandras olika åsikter kring aspekter som hästarnas hull och arbetsbelastning, och sedan mötas på mitten i sådana lägen där man kollegialt inte är helt överens. Respondent E upplever att den yngre generationen generellt har en bättre syn gällande hästvälfärd och bättre förhållningssätt jämfört med de som varit längre i yrket. Han beskriver den yngre generationen ridlärare som mer öppna och intresserade av förändring. Respondenten beskriver också att det ofta är enklare att lära ut god hästhållning och ridning till yngre elever. Han menar att en del äldre elever gärna vill göra på samma sätt som de alltid gjort.

“Jag tycker det är lättare att lära ut till yngre elever, de är mer formbara och har inte förutfattade meningar” (Respondent E)

Att elever eller hästägare har en annan syn på vad som är bäst för hästen är en situation som kräver god kommunikationsförmåga från ridlärarens eller tränarens sida menar respondent G och D. Den förstnämnda beskriver att hon i en sådan situation försöker vara diplomatisk men rak och ärlig för att föra fram sin åsikt. Hon försöker förklara tydligt varför hon tycker annorlunda än den andra parten och känner trygghet i sin kunskap. Respondent D tror inte att det lönar sig med en skarp ton vid den typen av dialog utan försöker istället föra en lugn dialog där hon lyssnar in den andra parten och försöker förstå den personens synvinkel innan hon för fram sin åsikt. Respondent E tycker att det finns en relativt enkel lösning på en denna typ av situation. Hans åsikt är att man bör lyssna och respektera den personen man tränar för. Om man inte håller med tränarens eller ridlärarens filosofi och värderingar har man ett val att rida för någon annan.

Att stå fast vid och känna trygghet i sin filosofi och sina värderingar som ridlärare och tränare är något som flera respondenter nämner under intervjun. Respondent H anser att det är viktigt som tränare att ha ett tydligt upplägg där man alltid står fast vid sin filosofi, sitt engagemang och vad man vill lägga sin tid på. Genom att hålla fast vid sina principer finns risken att man förlorar elever som inte är överens med de menar hon. Trots den risken menar hon att hästvälfärd är en sådan punkt som hon aldrig kompromissar på.

“Man får aldrig tumma på sina egna principer för att göra någon annan nöjd” (Respondent H)

Respondent B och G uttrycker även de vikten av att stå fast vid sin filosofi och sina principer. Den förstnämnda menar att det inte är möjligt att ha ett bra samarbete med en elev eller hästägare som inte litar på tränarens filosofi. Det är då bättre att avbryta samarbetet, för båda parter skull. Respondent G beskriver att hon upplever det enklare att känna trygghet i sina principer och värderingar som tränare när hon blivit äldre och mer erfaren. Hon uppmanar dock yngre tränare och ridlärare att våga lita på sin filosofi, stå fast vid sina principer och våga ta jobbiga diskussioner som kan resultera i att man förlorar en elev.

“Jobbar man med det här har man ett ansvar att stå upp för hästarna. Får man kritik, ja då får man ta den” (Respondent G)

En annan typ av situation som två ridlärare som deltagit i studien berättar om är att det finns specifika hästar på ridskolan som en del elever inte vill rida på lektionerna. Respondent A anser att alla elever bör kunna rida på alla hästar för att få en så bred kunskap som möjligt, en god ryttnutbildning. Detta är något som respondent C också uttrycker. De båda landar i dock slutligen i resonemanget att hästens upplevelse behöver prioriteras i denna typ av situation. Därför väljer de i

stället en annan häst åt eleven än att låta den rida på en häst den inte tycker om för att skona hästen. Respondent A anser att det är orättvist mot hästen att eleven som rider den sitter upp med en negativ inställning och sänder ut de signalerna till hästen under ridlektionen. Respondent C upplever att elever som rider hästar de inte tycker om till och med kan rida på ett hårt och aggressivt sätt, även om de inte vanligtvis gör det.

“Jag tycker att man ska kunna rida alla hästar men ibland tänker jag att nej, för hästens skull vill jag inte att den här eleven rider den” (Respondent C)

Att i vardagen applicera hästvelfärd i sin undervisning är något samtliga ridlärare och tränare som deltagit i studien strävar efter. Vissa känner större trygghet i hur de lär ut den kunskapen än andra. Respondent H ser på undervisningen kring hästvelfärd som en helhet och sin roll mer som en coach där hon kan stötta i allt från träning och tävlingsupplägg till hovslagare exempelvis. Hon betonar dock att det kan vara svårt att hjälpa och undervisa de som inte aktivt ber om hjälp och visar intresse för helheten. Respondent G har som stark grundpelare i sin träningsfilosofi att det aldrig är hästens fel. Ryttare och tränare måste reflektera kring varför saker blir som de blir och vad de kan ändra på för att förändra det. I sin undervisning försöker hon ändra små saker hos ryttaren som gör stora skillnader för hästen och beskriver sig själv som kreativ i sin undervisning för att kunna skapa bästa förutsättningar för ekipage men framför allt hästen.

“Det är aldrig hästens fel. Det är alltid ryttarens fel eller tränaren som säger fel sak till ryttaren” (Respondent G)

Respondent C och F belyser vikten av att alltid gå tillbaka till vad, varför och hur i undervisningen. De betonar framför allt att alltid förklara varför man gör någonting i relation till utbildning som främjar god hästvelfärd. Flera respondenter tar också upp att de anser det viktigt att själv föregå med gott exempel och visa upp god ridning och hästhållning i vardagen för sina elever.

“Genom att applicera vad, varför och hur i ridlektionerna kan man bidra till ökad förståelse kring hästens beteende” (Respondent F)

Majoriteten av respondenterna upplever att den kollegiala diskussionen kring hästvelfärd är en del av vardagen. Dels mellan kollegor inom samma verksamhet, dels mellan kollegor inom hästnäringen i stort. Respondent G beskriver att det finns många olika åsikter kring vad hästvelfärd egentligen är. Hon berättar om diskussioner med tränarkollegor som ansett att hästar behöver arbetas i en inkorrekt form för att i framtiden eller senare under ridpasset kunna ridas i en korrekt form. Hon är tydligt mycket kritisk till en sådan filosofi och anser att strävan alltid bör vara att hästen arbetar i en korrekt form. Respondent D upplever också stora skillnader kollegialt om hur man ser på hästvelfärd. För henne handlar

det mycket om att hon och hennes kollegor har olika åsikter om hur många lektioner per dag hästarna ska gå i ridskoleverksamheten men även hur hästarna ska vara i hull. Respondenten är dock noggrann med att poängtera att hon inte ser deras olikheter som ett hinder i det vardagliga arbetet utan upplever att de kan mötas på mitten. Respondent C upplever att diskussionen kring hästvälfärd har ökat kollegor emellan de senaste åren. Hon upplever att det diskuteras mycket med grund i en rädsla för att bli exponerad på ett negativt sätt i sociala medier. Hon menar att verksamheter som exempelvis ridskolor har ögonen på sig från omvärlden och därför tillkommer också en oro för negativ exponering. Hon uttrycker en frustration över att det är den yttre pressen som behövs för att dessa diskussioner ska finnas och önskade att man fortfarande pratade mycket om hästvälfärd men med grund i viljan att skapa ett så bra liv för hästen som möjligt, inte med grund i en rädsla för att se dålig ut inför andra.

“Vi har blickarna på oss över allt känner jag. Man vågar inte göra lika mycket som för 20 år sedan” (Respondent C)

4.3 Ridlärares och tränares ansvar för hästvälfärd

Det finns en tydlig gemensam uppfattning att ridlärare och tränare bär ett otroligt stort ansvar när det gäller att främja god hästvälfärd, inte bara i det direkta arbetet med hästar utan också i hur de påverkar elever och ryttare. Flera av respondenterna beskriver tränare och ridlärare som viktiga förebilder inom all ridsport, som med sitt agerande, attityd och sina instruktioner sätter standarden för hur hästar bör behandlas. Det anses av flera att de som tränare och ridlärare besitter en särskild möjlighet och även skyldighet att sprida kunskap, skapa förståelse och i praktiken föregå med gott exempel. Att undervisa elever i ridning handlar inte bara om att lära ut tekniska färdigheter, utan även att förmedla sådana värderingar och attityder som sätter hästens välmående i centrum. Respondent E beskriver hästarna som sina kollegor och hur han inte kan göra sitt jobb utan dem. På grund av detta anser han att ridlärare är ansvariga för hästarnas välmående i allra högsta grad. Han beskriver vidare hur det måste vara en välfungerande verksamhet med gott samarbete med verksamhetschef och annan personal, men att ridläraren är den person som ser hästarna mest under ryttare och att man då bär ett stort ansvar.

“Det har blivit en större medvetenhet och det behöver vi ju ha eftersom vi har större press på oss från samhället” (Respondent E)

Respondent H menar att det är ridlärare och tränare som formar framtidens ridsportutövare och hästmänniskor. Att man i den rollen har som ansvar att sprida kunskap själv men även att hela tiden uppmuntra sina elever att fortsätta söka kunskap. Det finns även ett ansvar att själv samla på sig kunskap för att kunna

vara trygg i sitt eget beslutstagande. Respondent G resonerar på ett liknande sätt och menar att man behöver tro på sig själv och sin egen kunskap. Hon beskriver hur man i vissa scenarion kan uppfattas som elak, men att hon i sådana situationer behöver påminna sig själv om att hon inte är det utan att hon faktiskt kan sin sak.

“Jag är bra på min sak, jag är inte elak” (Respondent G)

Flera gånger i studien belyser deltagarna uttrycket ”Vad, varför, hur?” och hur man som tränare eller ridlärare alltid behöver kunna förklara och ge svar på de frågorna. Respondenterna A, C, F och H förklarar alla vikten av att kunna ge svar på just vad, varför och hur för att elever ska förstå vikten av både rätt ridning och hästhantering.

“...när kunskapen tryter. Det är ofta då hästvälfärden tryter också.” Respondent H

Ett återkommande tema är att ridlärare och tränare behöver ha en medvetenhet om det inflytande som de har. Det diskuteras i hög grad hur ridlärare och tränare bär ett ansvar att föregå med gott exempel. Respondent B förklarar hur vägledning behöver ske gentemot eleverna i varje undervisningsmoment, som ett exempel nämner att många elever gärna vill röra sig fort fram i klasserna och att man där har ett ansvar som tränare att kliva in och sätta stopp, även om det kan kännas svårt. Respondent H beskriver på liknande sätt hur tränaren behöver finnas med och kunna hjälpa sina elever i fler sammanhang än bara just i ridundervisningen. Ansvaret som tränare även sträcker sig vidare till tävlingsupplägg, hovslagare och annat som tillkommer utöver träningen. Respondent B tycker att ansvaret som ridlärare och tränare bär är mycket stort.

“Vi tränare har 100%, eller mer än 100% ansvar för att upprätthålla god hästvälfärd”
(Respondent B)

4.4 Hästvälfärd i förändring

Alla deltagare i studien beskriver att det skett en förändring inom synen på hästvälfärd under de senaste åren. Flera menar att fokus tidigare låg på att hästen skulle vara lydig och kunna prestera i olika sammanhang, medan man idag lägger ett större fokus på att i första hand värna om hästens fysiska och mentala hälsa. Det läggs större vikt på att hästen ska få leva ett så naturligt liv som möjligt och tillgodose sina beteendebehov. Respondent B nämner att individanpassningen ökat i hög grad gällande träning och tävling, att man förr förväntade sig att alla hästar skulle klara av samma saker.

“Det finns ett bra uttryck som är skynda långsamt, förr hade man så himla bråttom med allting. Alla hästar skulle göra samma saker” (Respondent B)

Flera av respondenterna upplever att det har börjat ifrågasättas tidigare invanda arbetssätt och traditionella metoder som kanske har varit normen, men som inte längre upplevs som etiskt försvarbara. Det handlar om att våga tänka om och reflektera över sina val, och i många fall har detta lett till konkreta förändringar i hur man hanterar och tränar hästar. Att på något vis försöka uppfostra hästar med hjälp av hårda metoder är ett exempel på något som idag ifrågasätts betydligt mer än förr. Respondent A har växt upp inom ridskolemiljön och kan se en stor skillnad på hur hennes ridlärare som barn talade om hästarna jämfört med nutid. Hon upplevde att hennes ridlärare ofta pratade illa om hästarna och beskrev de som dumma. Hon upplevde också att hästar som inte trivdes i verksamheten pressades onödigt mycket i stället för att omplaceras. Respondent F delar liknande uppfattning kring hästvälfärd förut. Hon upplever att under hennes uppväxt var hästhantering och ridning ofta betydligt hårdare än det är idag.

“När jag växte upp var det okej att vara ganska hård mot hästarna. Det var okej att puckla på dem liksom, både i boxen och som uppfostran” (Respondent F)

4.5 Beteendeförändring för utveckling

Respondenterna uttrycker blandade känslor inför den ökade granskning som riktas mot ridsporten, både från allmänheten och genom sociala medier. Det kan beskrivas som en källa till både positiv förändring och stor frustration. Det lyfts fram att sociala medier har gjort det lättare att sprida kunskap, belysa brister i hästhållning och visa på goda exempel. Samtidigt uttrycks en viss oro och frustration över hur sociala medier påverkar arbetet i vardagen. Det finns en rädsla för att bli felaktigt filmad eller uthängd, vilket gör att vissa ridlärare känner sig begränsade i vad de vågar göra.

“Man vågar ju inte ens gå och jaga på en ponny som inte går längre” (Respondent D)

Respondent C tror att sociala medier är en bidragande faktor till att utvecklingen gått fortare framåt än förr och att de sociala medierna gör det möjligt att se hur det ser ut på olika platser och anläggningar. Hon upplever att hästvälfärd diskuteras väldigt mycket kollegialt, men hennes upplevelse är att det främst diskuteras på grund av det faktum att mycket nu syns på sociala medier och att det finns någon slags rädsla för att bli exponerad där. Diskussionen går även kring hur sociala medier ska användas på ridskola, hur man ska hantera filmning under lektionstid och hur det kan skapas en felaktig bild om en film är tagen ur kontext.

Respondent D beskriver ridsporten som ett uppblåst ämne på sociala medier och upplever att sociala medier kan vara begränsande, att exempelvis lägga ut ridfilmer offentligt är något som hon inte känner sig bekväm med. Hon menar att

man som ridlärare behöver vara väldigt medveten om det faktum att det är lätt att hamna på filmer som kan få spridning och negativitet.

Flera deltagare anser att den externa granskningen hjälper sporten att utvecklas i en mer hållbar och etiskt försvarbar riktning. Respondent H lyfter en positiv syn på sociala medier och den granskning som sker av ridsporten överlag. Hon menar att granskningen välkomnar att man inom ridsporten börjat granska sig själv och det man gör i högre grad. Menar också att även om medvetenheten ökat mycket och att det kan anses som att hästvälståndet är god, behöver man alltid fortsätta ifrågasätta för att hela tiden se till hästarnas bästa.

En del uttrycker även frustration över att granskningen ibland upplevs som överdriven eller svartvit – att nyanserna försvinner och att god ridning eller korrekt hästhantering kan misstolkas om inte hela sammanhanget framgår. Respondent B resonerar kring att det framöver behöver läggas mer energi och vikt vid de som gör bra ifrån sig och visar en god hästhållning och god ridning. Hon upplever att den granskning som görs utifrån ofta innebär att endast negativa saker och händelser lyfts fram, men menar att fokus även bör läggas på de positiva delarna för att kunna föra sporten framåt.

“De här människorna som inte kan ridsport läser ju bara allt det hemska som det skrivs om i tidningarna och får en dålig uppfattning om hästvärlden” (Respondent B)

4.6 Kunskap och utbildning

Flera av respondenterna uttrycker en frustration kring den brist på kunskap och utbildning som finns inom hästnäringen i Sverige. Några menar också att det inte finns något intresse hos vissa utövare av sporten att lära sig mer om hästar och ridning. Denna grupp med utövare beskrev några respondenter som hästägare som har en bristande kunskap om hästhållning och ridning men inte är kopplade till auktoriserade tränare eller ridlärare. Vissa respondenter uttryckte också ett bristande intresse kring denna kunskap hos elever på ridskola. Respondent A önskar att det fanns något sätt att få in mer teori i undervisningen hos den ridskoleverksamheten hon arbetar i. Hon har en vilja att göra teorin mer attraktiv för eleverna för att de sedan ska kunna koppla ihop det med den praktiska undervisningen i ridning. På hennes arbetsplats har de teoriveckor där hon upplever att intresset för teorilektioner är svalt jämfört med ridlektionerna. Men hon tycker också att det behövs mer kunskap och utbildning på alla nivåer, hos nybörjare på ridskola men också i världseliten samt alla där emellan. Hon menar också att kunskap behöver vara mer värdefullt än pengar i sporten som stort.

“När jag gick hippologen så tänkte jag att denna utbildning skulle man behöva göra bara för att få ha häst” (Respondent A)

Respondent C önskar att fler hade större kunskap kring grundläggande hästkunskap som vidrör hästen som biologisk varelse. Hon skulle vilja se ett större intresse för grovfoder och tuggbehov i stället för att se människor som köper leksaker till sina hästar för att stimulera tuggbehovet. Hon diskuterar även kring en viss målgrupp som hon anser vara svår att nå ut till. Den målgrupp hon syftar på är personer som har egen häst men inte är anknutna till någon ridskola eller tränare men inte har speciellt mycket kunskap. Respondent G ser en brist på kunskap hos många diplomerade tränare och anser att man behöver få in mer kunskap i tränarutbildningarna. Hennes upplevelse är att de ofta undervisar vad elever ska göra men inte varför och hur. Respondent H tror att en viktig del av utvecklingen framåt för ridsporten är att utövare vill fortsätta utbilda sig och söka mer kunskap. Hon tycker det är viktigt att ta vara på och utnyttja alla utbildningstillfällen som erbjuds oavsett om det är material från Svenska Ridsportförbundet, clinics eller att vara hemma och läsa Ridhandboken. Hon tycker att ridsportens utövare behöver sträva efter att bli “doers” och alltid hålla sig uppdaterade.

5. Diskussion

5.1 Yrkesroll och hästvelfärd

Syftet med denna studie var att undersöka hur ridlärare och tränare upplever, erfar och applicerar hästvelfärd i sin undervisning. Resultaten visar att samtliga respondenter ser hästvelfärd som en central del av sin yrkesroll, men att det råder variation i hur begreppet definieras och implementeras i praktiken. Hur respondenterna definierar begreppet hästvelfärd liknar mycket varandra men med olika tillägg. Definitionen av hästvelfärd upplevs starkt kopplat till respondenternas yrkesroll som ridlärare och tränare eftersom de pratar mycket om vad de upplever och har erfarit i sin yrkesroll. Enligt forskning från Visser et al. (2009) har god kommunikation mellan människor i en hästverksamhet en direkt koppling till hästarnas välmående.

Samtliga deltagare uttrycker att god hästvelfärd för dem innebär att tillgodose hästens behov och se hästens individuella behov. Ofta reflekterar de kring sociala behov, födobebehov och rörelsebehov, alltså delar av de fem domänerna (Svenska Ridsportförbundet u.å.). Det är tydligt att det finns en samsyn kring vad god hästvelfärd innebär på en grundläggande nivå vilket tyder på gemensamma värderingar inom branschen där en värdering är att se till hästens individuella behov. Detta resultat skiljer sig från det resultat som presenteras i Torell Palmquist et al. (2025) där deltagarna upplevde en skillnad i välfärdsstandard och begreppets innebörd beroende på ursprungsland. Dock framkom variationer i fokus; vissa respondenter betonade hästhållning och vardagsmiljö, medan andra lade större vikt vid träningssituationer. Denna variation kan tolkas som ett uttryck för olika verksamheters förutsättningar eller personliga erfarenheter, vilket Mellor et al. (2020) menar är naturligt i praktisk tillämpning av välfärdsmodeller.

5.2 Undervisning och dialog för hästvelfärd

Majoriteten av respondenterna i studien anpassar sin undervisning med god hästvelfärd i fokus genom att dagligen ta medvetna beslut som påverkar hästens upplevelse till det bättre. Flera av respondenterna beskriver vikten av att lära eleverna tolka och förstå hästens signaler. Appliceringen av detta i undervisningen går i linje med Svenska Ridsportförbundets ledstjärnor som handlar om respekt och ansvar i samspel med hästen (Svenska Ridsportförbundet 2020). Två respondenter beskriver att de är noggranna med vilka hästar de tilldelar vilka elever för att ge hästarna en så bra upplevelse som möjligt. Ett beslut som tas med hästens välmående i åtanke och som på både kort och lång sikt direkt påverkar deras välfärd.

I studien framgår det att ett avgörande verktyg för förbättrad hästvälfärd är kommunikation. Ridlärarna och tränarna belyser vikten av kommunikation med sina elever för att bidra till deras utbildning kring hästhållning och ridning men även för att skapa en god miljö för hästen. Flera respondenter beskrev att de anpassar hästval och övningar efter hästens dagsform och individ, vilket kan ses på en medveten pedagogisk strategi. Detta överensstämmer med COM-B modellen (Wolframm et al., 2023) där individens kapacitet och motivation påverkar beteendeförändring, i detta fall syftar undervisningen alltså till att påverka elevens kunskap och förståelse för hästens signaler och behov.

Alla respondenter upplevde att de på något sätt varit med om situationer där elever eller hästägare haft en annan åsikt om vad som var bäst för hästen än respondenten själv. I högre utsträckning har de som arbetar huvudsakligen som tränare för elever med egna hästar upplevt detta. De två tränarna i studien med längst arbetslivserfarenhet har ett liknande sätt att se på en sådan situation. De båda belyser vikten av att stå fast vid sina värderingar och sin filosofi. Den återkommande beskrivningen av att behöva stå fast vid sina värderingar, även om detta innebär en risk att som tränare förlora en elev, kan också tolkas som ett uttryck för reflekterande och didaktisk medvetenhet. Respondenterna agerar inte utifrån kundnöjdhet utan för att upprätthålla hästvälfärd, vilket är ett exempel på det professionella ansvar som diskuteras av Visser et al. (2009), där god kommunikation med elever och hästägare är avgörande för hästarnas välbefinnande.

Ifall då tränarna förlorat elever som inte delat deras träningsfilosofi ser de inte det som en förlust, de ser det snarare som något positivt eftersom ett samarbete försvåras om det inte finns möjlighet att ha en dialog. De beskriver också att yngre tränare och ridlärare kan ha det svårare att våga stå upp för sin filosofi men menar att det är något som kommer med ökad erfarenhet. De uppmanar yngre i branschen att våga lita på sin kunskap och sina värderingar. Vikten av god kommunikation framgår också när respondenterna talar om den kollegiala diskussionen kring hästvälfärd. Vissa respondenter uttrycker brist på samsyn kollegialt vilket försvårar det dagliga arbetet kring hästarna.

Flera av ridlärarna betonar också vikten av att förklara varför de ber eleverna göra på ett visst sätt. Detta är något de applicerar både under ridlektioner men även när de utbildar kring hästhållning och hantering. För att förstå varför behöver ridläraren eller tränaren också undervisa vad eleven ska göra och hur. Den kognitiva förståelsen hos eleverna ökar och deras beslutsförmåga stärks om läraren i undervisningen förklarar varför (Uljen 1997), något som är extra viktigt i umgänget med hästen. Det är enligt Dalin & Ennerdal (2014) mycket viktigt att fylla på med kunskap för att som ryttare och hästmänniska bli tryggare i sin

förmåga att fatta beslut och kunna hantera de situationer som kan uppstå när man hanterar och rider hästar. Det är viktigt för att kunna hantera situationer där hästen kanske blir skrämmd och vill fly, då behöver ryttaren eller den som hanterar hästen agera snabbt utifrån sin kunskap. Förståelse kring varför man gör någonting ger förutsättningen att i framtiden översätta kunskapen till nya situationer som liknar den som undervisats (Alexandersson & Runesson 2006).

5.3 Bättre hästvelfärd för en hållbar näring

Det är tydligt att synen på hästvelfärd inte bara är individuell, utan att man snarare ser det på ett kollektivt sätt. Under flera intervjuer används uttrycket ”vi inom ridsporten” vilket kan tyda på en gemensam förståelse för ansvaret kring exempelvis hästvelfärden. Det finns en tydlig vilja och ambition att bidra till en förändring inom sporten som helhet, och inte bara inom den verksamhet som respondenterna är aktiva inom. Detta kollektiva synsätt speglar vad Torell Palmquist et al. (2025) beskriver som ett behov av kulturell förändring inom ridsporten där ridskolor, tränare och ryttare tillsammans behöver verka för en mer etiskt hållbar framtid.

Begreppet hållbarhet i detta sammanhang innebär att bygga en ridsport som håller över tid både för hästen, människan och samhällets acceptans, något som diskuteras mycket i tidigare nämnd studie av Torell Palmquist et al. (2025). Etisk hållbarhet innefattar att ställa sig frågan om verksamheten bedrivs på ett sätt som tar hänsyn till hästens fysiska och mentala behov, men också till relationerna mellan människor i verksamheten. Experterna i Torell Palmquist et al. (2025) lyfter vikten av att alltid reflektera över vad vi gör, varför vi gör det och hur det påverkar alla inblandade. Det betyder att även den sociala hållbarheten handlar om att skapa trygga och inkluderande miljöer där både hästar och människor får chans att utvecklas.

Flera respondenter uttrycker att de ser undervisningen som ett viktigt verktyg för att påverka framtidens ridsport. Genom att lära eleverna en förståelse för hästens signaler och vikten av återhämtning, skapas förutsättningar för en generation ryttare som värdesätter välfärd lika högt som prestation. På så vis blir ridläraren och tränaren inte bara en instruktör för själva ridningen, utan också en förespråkare av goda värderingar som formar kulturen inom ridsporten. Detta är särskilt betydelsefullt i en tid då ridsportens sociala legitimitet ifrågasätts där den externa granskningen av ridsporten ställer krav på transparens, reflektion och tydliga etiska ställningstaganden (Douglas et al., 2022).

Synen på ridsporten som ett typ av kollektiv är viktigt eftersom ridsportens framtid i hög grad är beroende av hur väl sporten lyckas möta samhällets växande krav gällande etik och djurvelfärd. Precis som Douglas et al. (2022) beskriver har

ridsporten, som många andra djurrelaterade verksamheter, ett behov av att upprätthålla sin *social license to operate*, det vill säga samhällets acceptans. När ridsportens *social license to operate* hotas, exempelvis genom skandaler eller bristande transparens, innebär det en stor risk för hela branschen (Torell Palmquist et al. 2025). Flera av respondenterna i studien uttryckte känslan av att denna acceptans har blivit alltmer svår att uppnå i samband med den ökade pressen och granskningen från omvärlden.

Sociala medier nämns av flera respondenter som både en positiv och negativ tillgång. Det kan fungera som en plattform för att visa goda exempel, visa transparens och lyfta viktiga frågor. Samtidigt skapar det en rädsla för att bli missförstådd eller uthängd, vilket för vissa kan påverka både undervisningen och den dagliga verksamheten på ett negativt sätt. Att sociala mediers påverkan växer är ett exempel på hur den yttre granskningen kan upplevas som stressande men samtidigt fungera som en drivkraft för en förändring i rätt riktning. Detta bekräftas av Broms (2023) som i sin studie *The Equestrian Cult* beskriver hur normer, ideal och förväntningar inom ridsporten formas och förstärks via sociala medier. Hon menar att det ofta skapas en kulturliknande miljö där vissa tränings- och hästhållningsmetoder hyllas medan andra ifrågasätts, vilket kan leda till konstruktiv diskussion men även osäkerhet bland aktiva inom sporten.

Samtidigt som det är tydligt att de flesta delar synen att se ridsporten som en gemenskap och ett ”vi”, blir det också tydligt att det finns skillnader internt inom olika verksamheter, inte minst mellan olika generationer. Under intervjuerna lyfter flera av respondenterna att yngre ridlärare och tränare i större utsträckning är öppna för ny kunskap, är reflekterande i sitt förhållningssätt och snabbare tar till sig nya metoder. Äldre kollegor beskrivs ofta som mer fast i sina traditionella arbetssätt. Detta kan skapa spänningar i det kollegiala samarbetet, särskilt när det saknas en gemensam värdegrund eller vilja till öppen dialog. Enligt Luke et al. (2023) är just brist på samsyn kring vad hästvelfärd innebär ett hinder för förändring. Samtidigt visar resultatet av studien att det finns en stark vilja hos respondenterna att föra dialog, mötas och kompromissa, vilket tyder på en professionell och positiv inställning även när det finns flera olika synvinklar och åsikter.

5.4 Kompetensutveckling för bättre hästvelfärd

Flera av respondenterna uttrycker ett behov av kontinuerlig kompetensutveckling och vidareutbildning. Trots en generellt hög medvetenhet kring välfärdsfrågor upplever vissa att utbildning i ämnet fortfarande är bristfällig, särskilt inom vissa tränarutbildningar. Detta bekräftar det som tidigare forskning visat, att enskilda aktörers vilja inte alltid räcker utan att det krävs tydliga insatser för att skapa en

mer hållbar förändring (Torell Palmquist et al., 2025). Detta bekräftas också i denna intervjustudie då resultatet tyder på att både utbildningsnivå och arbetslivserfarenhet påverkar hur respondenterna resonerar kring hästvelfärd. De respondenter som genomgått längre utbildningar, exempelvis hippologprogrammet eller högre tränarutbildningar, tenderar att uttrycka sig mer reflekterande och vetenskapligt förankrat i sina resonemang kring hästens fysiska och psykiska behov jämfört med de som har en lägre utbildningsgrad.

Samtidigt visar analysen att lång yrkeserfarenhet ofta leder till en ökad trygghet i yrkesrollen, vilket gör det lättare att stå upp för sina värderingar och stå fast vid sin åsikt i de situationer där elever eller kollegor tycker annorlunda. Denna koppling mellan erfarenhet, självförtroende och ledarskap stöds av tidigare forskning (Torell Palmquist et al., 2025), där det betonas att kompetens inom hästverksamhet handlar både om kunskap och om att kunna agera i olika värdeladdade situationer.

5.5 Metodologisk diskussion

Valet av semistrukturerade intervjuer gjorde det möjligt att få en djup förståelse kring hur ridlärare och tränare resonerar kring sin undervisning i relation till hästvelfärd. Metoden möjliggjorde för respondenterna att uttrycka egna tankar, åsikter och erfarenheter med viss ram från intervjuguiden. Att kombinera öppenhet med en del struktur kunde flera aspekter och nyanser av ämnet tas i beaktning. Något som skulle kunna vara begränsande med denna metod är att den insamlade datan bygger på respondenternas egna beskrivningar av sitt agerande. Det finns en risk att respondenterna tenderar till att framställa sig själva till det bättre, så kallad social önskvärdhet (Bryman 2018). Respondenternas svar kan också ha påverkats av intervjuarnas sätt att föra fram frågorna eller intervjuarnas roll. För att minska denna påverkan ställdes vid tillfällena följdfrågor för att fördjupa resonemangen.

Den tematiska innehållsanalysen möjliggjorde en systematisk databearbetning. Mönster i respondenternas svar kunde identifieras för att sedan omvandlas till centrala teman som gav grunden till resultatet. Denna analysmetod är flexibel vilket är positivt men även kan medföra risker. Hur datan tolkas kan påverkas av forskarens förförståelse. Därför har de teman som använts i denna studie diskuterats i relation till tidigare forskning för att minska denna risk.

5.6 Framtida forskning

Denna studie fokuserar på hur ridlärare och tränare upplever, erfar och applicerar hästvelfärd i sin undervisning. Som förslag till framtida forskning skulle en intressant aspekt vara elevperspektivet. Det skulle vara intressant att undersöka

hur eleverna upplever och tar till sig ridlärarens eller tränarens instruktioner. För att utveckla det ytterligare skulle det vara möjligt att både göra intervjuer med eleverna men också observera ridlektioner och träningar för att få en uppfattning kring hur ridläraren applicerar hästvälfärd i sin undervisning samt vilken påverkan det har på elevernas sätt att rida och hantera hästar. Ytterligare ett förslag är att undersöka hur undervisning med fokus på hästvälfärd påverkar elevers framtida agerande exempelvis från yngre ålder till vuxen ålder. Detta hade kunnat göras med uppföljningsintervjuer. Framtida forskning skulle även kunna fokusera på hur utbildning, exempelvis inom ramen för ridsportens tränar- och ridlärarutbildningar, formar synen på hästvälfärd över tid. Utöver detta skulle även observationsbaserade studier kunna komplettera de självrapporterade upplevelser som kvalitativa intervjuer ger. På så vis kan man skapa en ännu mer nyanserad och trovärdig bild av hur hästvälfärd faktiskt omsätts i den dagliga undervisningen och övrig verksamhet.

5.7 Slutsats

Studien visar att ridlärare och tränare aktivt omsätter sina värderingar kring hästvälfärd i praktisk undervisning. Respondenterna definierar begreppet hästvälfärd som att tillgodose hästens naturliga behov och se varje individs enskilda behov. Detta sker i praktiken genom individanpassning för hästarna av träning och hästhållning, medveten elevhantering samt ett starkt etiskt förhållningssätt som präglar både umgänget med hästarna och det pedagogiska arbetet med elever. Studien visar också en kollektiv medvetenhet där många ser sig som en del av ”vi inom ridsporten”, vilket är ett uttryck för viljan att påverka hela sporten i en mer etisk och hållbar riktning. Hästvälfärd ses som ett icke-förhandlingsbart område där ridlärare och tränare anser sig bära ett mycket stort ansvar, inte bara för hästarna i sin närhet utan också för att forma framtidens hästmänniskor.

Referenser

- Alexandersson, M., & Runesson, U. (2006). *Didaktik och lärande*. Gleerups.
- Broms, L., 2023. *The equestrian cult: A qualitative study on equestrian sport, digital cultures and the social license to operate*. Uppsala: Sveriges Lantbruksuniversitet.
- Bryman, A. (2018). *Social Research Methods* (5:e upplagan). Oxford University Press.
- Clarke, V., & Braun, V. (2016). Thematic analysis. *The Journal of Positive Psychology*.12(3), 297–298. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1262613>
- Cooper, J.J. and Albentosa, M.J., (2005). Behavioural adaptation in the domestic horse: potential role of apparently abnormal responses including stereotypic behaviour. *Livestock Production Science*. 92 (2), 177-182. <https://doi.org/10.1016/j.livprodsci.2004.11.017>
- Dalin, G. & Ennerdal, J. (2014). *Hästens flyktbeteende*. <https://hastsverige.se/om-hasten/beteende/flyktbeteende/> [2025-03-01]
- Davies, Zoe. (2017). *Equine science*. Third edition. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons
- Douglas, J., Owers, R. and Campbell, M.L., (2022). Social licence to operate: what can equestrian sports learn from other industries?. *Animals*.12(15).
- Goodwin, D. (1999) The importance of ethology in understanding the behaviour of the horse. *Equine Veterinary J*. 28, 15–19.
- Hockenhull, J. & Creighton, E. (2013). A brief note on the information-seeking behaviour of UK leisure horse owners. *Journal of Veterinary Behavior*. 8, 106-110.
- Kelly, K.J., McDuffee, L.A. & Mears, K., 2021. The effect of human–horse interactions on equine behaviour, physiology, and welfare: A scoping review. *Animals*, 11(10).
- Luke, K.L., Rawluk, A., McAdie, T., Smith, B.P. and Warren-Smith, A.K., 2023. How equestrians conceptualise horse welfare: Does it facilitate or hinder change?. *Animal Welfare*. 32, 59.
- Lundesjö Kvar, S. and Melander Bowden, H., (2022). Instructing equestrian feel: On the art of teaching embodied knowledge. *Scandinavian Journal of Educational Research*. 66(2), 290-305.
- Maltén, Arne (2003). *Att undervisa: en mångfasetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur
- McHugh, M. (2016) *Report of the Special Commission of Inquiry into the Greyhound Racing Industry in New South Wales*. Government of New South Wales.
- Ross, W.A., Kaneene, J.B. and Gardiner, J.C. (1998) Survival analysis and risk factors associated with the occurrence of lameness in a Michigan horse population. *American J. Veterinary Research*. 59(1), 23–29
- Sassner, S. & Granswed, I. (2019). *Hästens Beteende*. <https://hastsverige.se/om-hasten/beteende/> [2025 – 03 – 03]
- Svenska ridsportsförbundet (u.å). *Hästvälfärd*. <https://ridsport.se/om-oss/hastvalfard> [2025-03-07]

- Svenska Ridsportsförbundet (2025). *Statistik*. [https://ridsport.se/om-oss/statistik#:~:text=Cirka%20105%20000%20motions%2D%20och,Cirka%20430%20ridskolor%20\(2024\).](https://ridsport.se/om-oss/statistik#:~:text=Cirka%20105%20000%20motions%2D%20och,Cirka%20430%20ridskolor%20(2024).) [2025-03-03] <https://ridsport.se/ridskola>
- Svenska Ridsportförbundet, 2017. *Ridsportens ledstjärnor*. Svenska Ridsportförbundet. <https://ridsport.se/om-oss/ledstjarnor> [2025-05-01].
- Torell Palmquist, G.T., Alveheim, N.K., Huot-Marchand, F., Ashton, L. and Lewis, V., (2025). The Role of European Equestrian Institutions in Training Professionals: Outcomes from a Workshop on Horse Welfare in Equestrian Education. *Animals: an Open Access Journal from MDPI*. 15(2), 183.
- Uljens, M. (1997). *Didaktik: Teori, reflektion och praktik*. Studentlitteratur.
- Vetenskapsrådet (2022) *Projektbidrag inom utbildningsvetenskap* [2025-05-02] <https://www.vr.se/soka-finansiering/utlysningar/2022-11-10-projektbidrag-inom-utbildningsvetenskap.html>
- Visser, E. K., Van Reenen, C. G., Rundgren, M., Zetterqvist, M., & Blokhuis, H. J. (2009). *Equine welfare: From assessment to improvement*. Acta Veterinaria Scandinavica. 51(1).
- Waran, N., McGreevy, P. and Casey, R.A., (2007). Training methods and horse welfare. *The welfare of horses*. 151-180.
- Wells, S.M. and von Goldschmidt-Rothschild, B., (1979). Social behaviour and relationships in a herd of Camargue horses. *Zeitschrift für Tierpsychologie*. 49(4), 363-380.

Bilaga 1

Intervjuguide

Inledande frågor

1. Hur gammal är du?
2. Hur många års erfarenhet som ridlärare/tränare har du?
3. Berätta om din yrkeskarriär inom ridsporten!
4. Vilken utbildning har du?

Huvudfrågor

1. Vad innebär god hästvelfärd enligt dig? Utveckla.
2. Hur tycker du att synen på hästvelfärd har förändrats under din tid som ridlärare/tränare?
3. Vilket ansvar anser du att ridlärare och tränare har för att upprätthålla god hästvelfärd?
4. Hur hjälper du elever att förstå vikten av rätt hantering och ridning?
5. Kan du ge exempel på situationer där du har behövt göra avvägningar mellan hästens välfärd och andra faktorer, såsom elevernas utveckling eller verksamhetens ekonomi?
6. Hur hanterar du situationer där elever eller hästägare har en annan syn på vad som är bäst för hästen?
7. Hur går diskussionen kollegialt kring hästvelfärd?
8. Finns det något du skulle vilja förändra i hur hästvelfärd hanteras inom ridsporten idag?

Publicering och arkivering

Godkända självständiga arbeten (examensarbeten) vid SLU kan publiceras elektroniskt. Som student äger du upphovsrätten till ditt arbete och behöver i sådana fall godkänna publiceringen. I samband med att du godkänner publicering kommer SLU även att behandla dina personuppgifter (namn) för att göra arbetet sökbart på internet. Du kan närsomhelst återkalla ditt godkännande genom att kontakta biblioteket.

Även om du väljer att inte publicera arbetet eller återkallar ditt godkännande så kommer det arkiveras digitalt enligt arkivlagstiftningen.

Du hittar länkar till SLU:s publiceringsavtal och SLU:s behandling av personuppgifter och dina rättigheter på den här sidan:

- <https://libanswers.slu.se/sv/faq/228316>

☒ JA, jag, Hedda Bengtsson har läst och godkänner avtalet för publicering samt den personuppgiftsbehandling som sker i samband med detta

☒ JA, jag, Vilma Hurtig har läst och godkänner avtalet för publicering samt den personuppgiftsbehandling som sker i samband med detta

☐ NEJ, jag/vi ger inte min/vår tillåtelse till att publicera fulltexten av föreliggande arbete. Arbetet laddas dock upp för arkivering och metadata och sammanfattning blir synliga och sökbara.